

.

**Рабочая программа учебного курса
«Современный английский язык. Трудные
аспекты» для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год (10 класс)**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Современный английский язык. Трудные аспекты»

Личностные результаты

- обучающийся умеет участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;
- обучающийся умеет участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- обучающийся умеет достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- обучающийся готов и способен выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- обучающийся способен к личному и коммуникативному самоопределению.
- обучающийся осознает феномен иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- обучающийся осознает себя как языковой личности; понимает зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- обучающийся имеет представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;
- обучающийся существенно увеличивает продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь; расширяет круг используемых языковых и речевых средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные **регулятивные УУД** выпускника научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные **познавательные УУД** выпускника научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные **коммуникативные УУД** выпускника научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- в области **говорения** – научиться аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;
 - в области **письма** – научиться совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения);
 - в области **аудирования** – научиться совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием;
 - в области **чтения** – научиться совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов.
- В учебно-познавательной** деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.
- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадки.
- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;
- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Современный английский. Трудные аспекты» обучающийся научится:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио
- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в

устной и письменной речи;

- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного элективного курса обучающийся получит возможность научиться:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

1. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данная программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ занятия	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1. Аудирование		
1	Определение на слух значения незнакомых слов и слов, имеющих похожее произношение. Понимание омонимов и омофонов на слух	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, целеустремлённость, креативность,
2	Понимание числительных и сравнений на слух. Понимание условных предложений и утвердительных предложений с отрицательным смыслом на слух.	1	
3	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	1	

№ занятия	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			инициативность, эмпатия, дисциплинированность;
	2. Чтение аутентичных текстов		формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
4	Практика чтения на основе текста «Уехать от всего». Развитие критического мышления: читаем «между строк»	1	
5	Практика чтения на основе текста «Жизнь шеф-повара». Установление логической последовательности	1	
6	Практика чтения на основе текста «Свет, камера, мотор!». Установление соответствий заголовков тексту.	1	
	3. Трудные вопросы грамматики		осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
7	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего и прошедшего времени	1	
8	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени. Условное наклонение. Особые случаи использования.	1	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
	4. Современная лексика		ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
9	Путешествия и транспорт. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
10	Увлечения, спорт, игры. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	1	

№ занятия	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
11	Наука и техника. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	Воспитание осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
12	Средства массовой информации. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме	1	
13	Закон и преступления. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
14	Здоровье и фитнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
15	Погода и природа. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
16	Дизайн и мода. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
17	Работа и бизнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
18	Люди и общество. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	
	5. Устная речь		Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности
19	Практика диалогической речи. Стратегии ведения диалога. Получение и сообщение информации.	1	

№ занятия	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
20	Практика диалогической речи. Сообщение о случившемся. Обсуждения	1	эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
21	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»	1	
22	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Дом»	1	
23	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Школа»	1	
24	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Работа»	1	
25	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Еда»	1	
26	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Покупки и услуги»	1	
27	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Путешествия и отдых»	1	
28	Практика диалогической речи. Особенности телефонного диалога. Практикум	1	
29	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Личная и общественная жизнь»	1	
30	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	1	
	6. Письменная речь		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
31	Определение стиля письменного высказывания. Особенности личного письма.	1	

№ занятия	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
32	Различные виды письменных высказываний. Письменный практикум	1	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
33	Особенности официального стиля. Отчет. Письменный практикум	1	
34	Описание. Короткий рассказ. Письменный практикум.	1	