



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением английского языка» Кировского
района города Новосибирска
630088, г. Новосибирск, улица Зорге, 39,
телефон: 342-27-20, e-mail: s_63@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
Советом учреждения МБОУ СОШ № 63 Протокол № 1 от 28.08.2025г. _____/В.А.Омельченко/	Педагогическим советом МБОУ СОШ № 63 Протокол № 1 от 27.08.2025г.	Приказом № 598 от 28.08.2025г. Директор МБОУ СОШ № 63 _____/О.В.Знобишина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 63

на 2025-2032 учебный год

Новосибирск 2025

Содержание

	Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	4-17
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4-6
1.2	Направления воспитания	7-8
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	8-17
1.3.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8-10
1.3.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10-14
1.3.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14-17
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18-52
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	18-20
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20-52
Инвариантные модули		
2. 2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	20-21
2.2.2.	Модуль «Классное руководство»	21-23
2.2.3.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	23-24
2.2.4.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	24-27
2.2.5.	Модуль «Самоуправление»	27-29
2.2.6.	Модуль «Профориентация»	29-31
2.2.7.	Модуль «Основные школьные дела»	31-36
2.2.8.	Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)	36-39
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	39-45
2.2.10.	Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».	46-47
2.2.11.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	47-49
2.2.12.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	49-50

Вариативные модули			
2.2.13.	Модуль «Школьный музей»	51-52	
2.2.14.	Волонтерская деятельность		
2.2.15.	Развитие жизнеспособности обучающихся		
РАЗДЕЛ 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52-59	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	52-53	
3.2.	Кадровое обеспечение	53-54	
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	54-55	
3.4.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54-55	
3.5.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55-56	
3.6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	56-58	
3.7.	Ожидаемые результаты	58-59	
3.8.	Используемая литература и источники информации	59	
4.	Примерный календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 63 города Новосибирска разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие, помощь СВО (плетение сетей, сбор гуманитарной помощи);

- **духовно-нравственное** воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО, сотрудничество с социальными партнёрами - библиотеками, домами творчества, храмом в честь Успения Пресвятой Богородицы);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки, концерты, выставки ИЗО и ДПИ, танцевальные конкурсы разных уровней);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «ЭШЕЛОН», участие в спортивных соревнованиях «Президентские игры», сдача норм ГТО);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «РАЗРЯДКА», «Всем КРЫШКА», «МакулатУРА» и др.);

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (интеллектуальные игры, участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурс чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское
Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое

Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,

других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры

своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,

окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и

психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ № 63 находится в городской местности, относящийся к Кировскому району города Новосибирска.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 63 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашей школы уникальна, в 2027 году ей исполнится 60 лет. Номер «63» школа получила от одной из самых первых школ в городе при поселении Бугры. Школа является преемницей, того, уникального, первого в городе, учебного заведения, выпускники которой, иногда бывают у нас в гостях. В школе успешно работает «Музей боевой славы женщин-снайперов» и там помимо материалов о наших героических сибирячках, снайперах, героях войны, есть материалы о Бугринской школе. Мы трепетно храним память о тех замечательных людях, педагогах, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении многих лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ СОШ № 63 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и родителей (законных представителей). Родители – партнёры в развитии школы. В учреждении выстроена система традиционных мероприятий, в которых родители являются полноценными организаторами и участниками процессов, среди них спортивные соревнования «Папа, Мама, Я – спортивная семья», лыжные походы в Бугринской роще, туристические осенние походы, патриотическая акция «Звезда Победы», волонтерские и экологические акции, новогодние праздники, выпускные вечера. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

«Школа для всех и для каждого» - такую образовательную модель выбрали администрация и коллектив учителей. «Школа для всех» - это значит, что учиться, учитывая свои предпочтения, можно как в классах с углубленным изучением английского языка, так и в общеобразовательных классах. «Школа для каждого» подразумевает раскрытие способностей каждого ученика, для чего в школе создана и успешно функционирует система выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанная на взаимодействии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта и науки, использования современных интернет-технологий.

Миссия школы: Подготовка социально-компетентной личности готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: патриотизм, интеллект, культура, спорт, творчество.

Высокое качество обучения и воспитания в образовательном учреждении подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах разного уровня.

Много лет школа сотрудничает с центром олимпиадной подготовки «Планета-Изумрудный город». Результатом сотрудничества стали неоднократные победы обучающихся в предметных олимпиадах по биологии и химии разного уровня.

Гордостью школы является образцовый хореографический ансамбль «Родничок», достижения которого известны далеко за пределами города. Ансамбль является неоднократным победителем всероссийских и международных конкурсов хореографического мастерства. За 40 лет своего существования коллектив выпустил не одну плеяду талантливых детей. В здании школы оборудованы современные уютные кабинеты, оснащённые компьютерным и интерактивным оборудованием, свободным доступом к сети Интернет. Школа имеет современный спортивный зал, актовый зал на 70 мест, кабинет хореографии, музей, библиотеку. На пришкольной территории, совместно с обучающимися МБОУ СОШ № 182 в пользовании спортивные площадки, беговая дорожка, спортивные снаряды. Кабинеты обеспечены в полном объёме методическими, наглядными и дидактическими материалами, оборудованием и инвентарём для всех видов учебной деятельности и создания информационно-образовательной среды для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями города, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует совместные различные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 63:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Важной чертой ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою символику: эмблему, флаг, гимн, облака смыслов, открытые мотивирующие пространства. В ОО заложены основы культуры внешнего вида и поведения в помещениях школы, система дежурства от обучающихся к педагогам и администраторам.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ № 63 действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, школьное самоуправление – Совет обучающихся (**АКСИОМА**).

Социальные партнёры школы: Дом детского творчества им. А.И. Ефремова; Дом детского творчества «Кировский»; Детская музыкальная школа, «Гармония» № 1; Детская школа искусств «Кантилена»;

Детская школа искусств № 11. Библиотеки: имени В.П. Астафьева, имени А.С. Макаренко, имени К.Г. Паустовского. КДН и ЗП, ПДН, МКЦСОН, отдел полиции № 8, наркологический диспансер, Центр занятости населения Кировского района, техникумы и колледжи Кировского района. Учебные учреждения города Новосибирска. Музеи школ Кировского района, Совет ветеранов Кировского района, Совет ветеранов завода ЭЛСИБ, МКУ «Центр психолого – педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр психолого- педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н». Молодежный пресс-центр «Медиа», МБУ «Центр «Молодежный», структурное подразделение Олимп». Структурное подразделение «Мастерская креативных индустрий», структурное подразделение «Вымпел». МБУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Фламинго» по легкой атлетике», Депутаты законодательного собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов, ТОС «Кировский», Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Медицинские учреждения Кировского района (поликлиника № 22).

МБОУ СОШ № 63 школа – это адаптивная школа, где есть место каждому вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей, школа, где формируется положительная «Я-концепция» и обеспечивается индивидуальность обучения, личностно-ориентированный подход к детям. Контингент учащихся и родителей очень различный. В начале каждого учебного года классными руководителями, совместно с социальным педагогом, заполняется социальный паспорт класса и посещаются семьи обучающихся, требующих особого внимания. В отношении несовершеннолетних группы риска организована работа в рамках плана индивидуально-профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения. Данный план объединяет усилия в работе с

обучающимися: классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Школа тесно сотрудничает: с отделом образования Кировского района, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения, МБУ ППМС-центр «Магистр», отделом полиции № 8 «Кировский».

В учреждении сформирована система работы в области профилактики девиаций и деструктивного поведения учащихся, формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни.

В школе действует первичное отделение российского молодежного движения «Движение Первых», Орлята России, отряд юнармии «Пересвет», отряд вожатых «Время первых».

В настоящее время препятствием достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности является максимальная загруженность школы, занятость помещений под учебный процесс в две смены.

2.2.ВИДЫ,ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариотивном модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача – использовать воспитательный потенциал урока в воспитании обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Данный модуль предусматривает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и внеурочных занятий, воспитательных возможностей учебных предметов в формировании у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы-игры, в том числе международные, всероссийские и региональные «Русский медвежонок - языкознание для всех», «ЧИП- человек и природа», «Кит – компьютеры, информатика, технологии», «British Bulldog», «Мир на ладони», «Пегас», «Золотое руно», «Лукоморье», «Кенгуру – математика для всех», турниры «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически

мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка, внесение необходимых корректив в систему его воспитания, помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями, организация и воспитание классного коллектива. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие,

позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: ежегодный осенний поход, «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
 - составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
 - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельности игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».
- Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися; испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками. Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования в рамках программы реализации профминимума, работа обучающихся 6-11х классов на платформе «Билет в будущее» всероссийского проекта, проведение профессиональных проб.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача - организовать сотрудничество между образовательной организацией и семьёй, чтобы вместе решать вопросы обучения, воспитания и развития ребёнка, создавая для него единое социально-педагогическое пространство.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНи ЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, День Отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов и интересов обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско – краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Занимательный русский», «Волшебный мир русского языка», «В мире физики», «Занимательный испанский», «Книгочеи», «История и обществознание на 5!», «Интеллектуальный клуб», «Занимательная химия», «География на 5!», «За страницами учебника информатики», «Информационные технологии», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном» направлены на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: студия ДПИ «Счастье», «Танцевальный», «Лоскутная мозаика», театральная студия «BraVo», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасного, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Художественное творчество предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Музейный компас» направленный на воспитание у школьников любви к своей истории, своему краю, к его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: «Зарница», ежегодные осенние походы так же способствуют развитию патриотических качеств личности, чувства коллективизма, товарищества.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», ШСК «Эшелон», участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых. Методами реализации выступает также ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, знакомство с основными правилами поведения и выполнения основных упражнений в каждом из видов спорта, в рамках учебного модуля по видам спорта, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика», мероприятия в рамках плана воспитательной работы: субботник, трудовые десанты, дежурство по школе и столовой, дежурство по классу, обеспечение порядка во время мероприятий направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважения отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Шахматы», «Робототехника», «Шаги в профессию», театральная студия «BraVo», активные перемены, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование – это открытое вариативное образование. Дополнительное образование дает возможность свободного выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предусматривает:

- создание условий для развития творческих способностей, приобретения дополнительных знаний, умений и навыков;
- создание условия для дополнительного развития и творческой самореализации;
- среду для выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития самопонимания;
- содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, развитию умения планировать свое время.

В МБОУ СОШ № 63 реализуются следующие программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Волейбол», «Робототехника», «Музейный компас», «Юнармейский отряд Пересвет»,

«Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Спортивный клуб Э ш е л о н », образцовый хореографический ансамбль «Родничок», студия «Шахматы».

Администрация школы принимает меры для расширения направлений дополнительного образования и увеличения количества школьников, занимающихся на базе МБОУ СОШ № 63.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Задача - создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 63, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда осуществляется с помощью «шефских классов» или систему старших наставников-кураторов, старшеклассников, активистов самоуправления школы.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученических активностей классов с 5-11 класс. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День Знаний, День Учителя и вместе с ним День самоуправления (дублёра), «Посвящение в Первоклассники» и «Посвящение в Пешеходы», «Праздник Первой оценки», праздник мам «Мамы как

пугови, на них всё держится», спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятия в рамках месячника безопасности «Азбука БЕЗопасности», Ярмарки профессий в рамках профориентационной работы и других традиционных школьных мероприятий и акций;

- через участие в работе волонтерских отрядов «Бригантина» (помощь приютам домашних животных), ЭкоДрайв (сбор пластиковых крышечек и батареек) которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- через участие во всероссийских патриотических мероприятиях проектов Юнармия и Орлята России;

- через работу школьного медиацентра, «Медиа» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета обучающихся;

- через деятельность Совета старост (командиров), объединяющего лидеров самоуправления классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, командир, ответственный за учебные дела, ответственный за трудовой сектор) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учёба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной

деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Главная задача заключается в формировании и развитии у школьников компетенций профессионального самоопределения, а также воспитании ответственности за свой выбор в условиях динамично меняющегося мира и технологий, с учетом социально-экономического развития и особенностей рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Программа реализации Профминимума - единой модели профессиональной ориентации, в том числе в рамках еженедельного курса «Россия – мои горизонты»;

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессий», «Шаги в профессию», «Билет в будущее»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия становятся не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за своих родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать, в том числе, задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах,

посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация и работа на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформах «Яндекс Практикум», Skillbox, «Профгид», «Профтест», «Фоксфорд», «Билет в Будущее» Портал «Работа России», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей», «Недели без турникетов» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Такие индивидуальные консультации можно получить на базе учреждений социальных партнёров: дом детского творчества имени А.И. Ефремова, центр подготовки «На все 100!».

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для 1х классов: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», Битва хоров, «Прощание с Азбукой!; для 2х классов; «Праздник первой оценки» и также как для 1х классов Битва хоров; для 3х классов спортивные эстафеты «Папа,мама, Я – спортивная семья»; для 4х классов КВН «На пыльных тропинках далёких планет, останутся наши следы»; для 5х классов КВН «Красный,Жёлтый,Зелёный»; для 6х классов конкурс инсценированной военно-патриотической песни; для 7х классов конкурс агиток экологического содержания «Желаю тебе, Земля моя»; для 8х классов конкурс агиток на тему

ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!»; для 9х классов КВН «Все профессии важны, все профессии нужны», «Праздник Последнего звонка»; для 10х классов «Выборы президента школы»; для 11х классов «День дублёра», «Праздник Последнего звонка». Традиционные мероприятия для всех обучающихся 1-11 классов: «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления для учеников начальной школы, День мамы «Мамы, как пуговицы, на них всё держится», «Театральный фестиваль», смотр строя и песни «АТЫ-БАТЫ» и другие.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Ёлочный базар», акции в рамках месячника безопасности «Экскурсии к светофору», «Письмо водителю», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

– проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню отца», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», л/а эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

І. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

-Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

-День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение

между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

-Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

-Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля смотра-строя патриотической песни «АТЫ-БАТЫ». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

-Торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Линейка Последнего звонка для 4х классов», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодёжи «Движения Первых», «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие летнего лагеря.

-Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

- Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- «Осенний поход» и «Арбузник»- традиционные праздники (1-4 классы), «Мастерская деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, новогодние праздники для учащихся первых и вторых классов, в которых проводят старшеклассники. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Елочный базар» ярмарка и мастер классы и гостевания, связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День дублёра и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы, поздравление ветеранов, педагогов школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

- Общешкольная акция «Я гражданин» - торжественное вручение паспортов РФ.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Развитие школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- Библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к

продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- Школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 63 – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- Прощание с Азбукой – традиционная церемония в первых классах;

- Дни именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, мероприятий.

- Концерт «Мамы как пуговицы, на них всё держится» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго

сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа – это наш дом». Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Экскурсии, походы играют в воспитании школьников важную роль. Они не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, но и формирует коллектив класса. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями: лыжная прогулка, осенний поход, арбузник;

- Ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.2.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Главная задача модуля заключается в создании единого образовательного пространства, объединяющего различные образовательные системы для обеспечения равного доступа граждан к инновационным педагогическим технологиям и ресурсам.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

№	Организации,	Форма взаимодействия
---	--------------	----------------------

	учреждения, предприятия	
1.	Дом детского творчества им. А.И. Ефремова	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
2.	Дом детского творчества «Кировский»	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
3.	Детская музыкальная школа «Гармония» № 1 Детская школа искусств «Кантилена» Детская школа искусств № 11	Районные и городские музыкальные мероприятия, студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
4.	Библиотеки: имени В.П. Астафьева, имени А.С. Макаренко, имени К.Г. Паустовского	Интеллектуальное воспитание: уроки, посвящённые юбилейным датам творческих людей, уроки памяти, тематические программы на нравственные и этические темы, интеллектуальные игры, совместные акции.
5.	КДН и ЗП, ПДН, МКЦСОН, отдел полиции № 8, наркологический диспансер	Профилактика правонарушений (акции, беседы, участие в школьном совете профилактики, родительских собраниях, обследование обучающихся)
6.	Центр занятости населения Кировского района, техникумы и колледжи Кировского района. Учебные учреждения города Новосибирска	Профориентационная работа, трудоустройство
7.	Музеи школ Кировского района, Совет ветеранов Кировского района, Совет ветеранов завода ЭЛСИБ	Патриотические мероприятия, экскурсии, организация досуга (музейные уроки, концерты, уроки Мужества, возложение цветов, благотворительные акции)
8.	МКУ «Центр психолого – педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям, участие в педсоветах и родительских собраниях и лекториях.

	психолого-педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н».	
9.	Молодежный пресс-центр «Медиа», МБУ «Центр «Молодежный», структурное подразделение Олимп». Структурное подразделение «Мастерская креативных индустрий», структурное подразделение «Вымпел».	Районные и городские военно-патриотические мероприятия, мероприятия социальной, экологической и волонтерской направленности. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки).
10.	МБУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Фламинго» по легкой атлетике»	Районные и городские спортивные мероприятия (Президентские игры школьников, спортивные праздники)
11.	Депутаты законодательного собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
12.	ТОС «Кировский»	Организация досуга обучающихся, эстетическое и нравственное воспитание, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, праздниках, спектаклях, концертах).
13.	Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	Интеллектуальные игры, школа вожатых, городские конкурсы.
14.	Районный комиссариат Ленинского и Кировского района	Постановка на воинский учёт
15.	Медицинские учреждения Кировского района (поликлиника № 22)	Плановые медицинские осмотры обучающихся

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами мероприятия с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Главная задача модуля заключается в создании и поддержании безопасной и комфортной среды в образовательной организации, а также в предупреждении различных рисков и угроз для обучающихся.

Эта задача реализуется через несколько ключевых направлений:

- **Создание профилактической среды** — организация эффективной системы безопасности жизнедеятельности как основы воспитательной работы
- **Мониторинг рисков** — проведение исследований и отслеживания угроз безопасности, выявление групп риска среди обучающихся
- **Коррекционная работа** — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих девиантное поведение
- **Профилактические программы** — разработка и внедрение мероприятий, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением
- **Вовлечение в деятельность** — привлечение учащихся к проектам и программам профилактической направленности
- **Превентивная работа** — развитие навыков социально одобряемого поведения, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям
- **Альтернативная деятельность** — организация занятий, замещающих девиантное поведение (спорт, творчество, познание, общение)

Модуль охватывает три уровня профилактической работы:

- **Общая профилактика** — предупреждение отклоняющегося поведения
- **Индивидуальная профилактика** — работа с факторами риска и усиление защитных механизмов
- **Специальная профилактика** — работа с обучающимися, регулярно проявляющими девиантное поведение

Все эти направления направлены на формирование безопасной образовательной среды и профилактику различных социальных рисков среди обучающихся. Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных

привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

-Ежегодно Месячник безопасности дорожного движения «Азбука БЕЗопасности»: экскурсии к светофору для 1х классов; живая газета с элементами викторины «Найдите правила движения, как таблицу умножения» для 2х классов; оформление в дневниках «Безопасного маршрута»; живая газета с элементами викторины «Я обращаюсь к Вам, участники движения» для обучающихся 3х классов; живая газета с элементами викторины «Безопасное колесо» для обучающихся 4х классов; Акция «Письмо водителю»; Конкурсы коллажей, рисунков, плакатов «Дорога будущего»; участие в тестировании «Безопасные дороги» на <https://uchi.ru>.

-Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

-Регулярное посещение Автогородка обучающимися 1-5х классов, теоретические и практические занятия;

-Районные, муниципальные этапы конкурсов: городской конкурс «Дорога будущего глазами детей», городские игры КВН «На зелёной волне»; всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»; всероссийский конкурс «Безопасное колесо»; региональный конкурс видеороликов «Чем ярче, тем безопаснее!»; региональный конкурс «Семья за детство без опасности!», региональный конкурс-фестиваль «Зелёная волна»;

-Линейка памяти жертв ДТП;

-Ежедневные минутки безопасности;

-Еженедельные занятия в рамках программы «Академия пешехода»
Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2.Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

В настоящий момент дети и подростки находятся под влиянием большого количества факторов, оказывающих негативное влияние на психическое и физическое здоровье,

приводящих к возникновению различных заболеваний, девиантного зависимого поведения и проблемам во взаимоотношениях с родными и окружающими людьми. Находясь в условиях постоянного стресса, вызванного, прежде всего, чрезмерными физическими и психическими нагрузками, связанными с учебной нагрузкой в школе, подростки стремятся найти выход из этой ситуации и им необходимо в этом помочь. Иначе особая чувствительность и уязвимость обучающихся, склонность к экспериментам и различным вариантам аддиктивного и асоциального поведения приведёт к отчуждению, озлобленности, личностной деградации, ухудшению их физического и психического здоровья.

Комплекс мероприятий включает:

- Групповые занятия, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от первой пробы и навыка безопасного поведения;

- Диагностическая работа, в том числе СПТ, исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, в том числе и создание программ индивидуального сопровождения;

- Профилактические беседы, классные часы, в том числе и с приглашением социальных партнёров, врача-нарколога, психологов, социальных педагогов детских центров. Занятия на которых акцентируется внимание на культуре здоровья и формировании привычек ЗОЖ.

- Информационные кампании для обучающихся и их родителей, нацеленные на разъяснение важности здоровья и здорового образа жизни.

Примерами традиционных школьных мероприятий, которые работают на данный вид профилактики:

- Осенний день Здоровья;

- Школьные соревнования, спартакиады, лыжные гонки, л/а кроссы.

- Традиционные осенние походы классами на природу;

- Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет;

- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);

- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов, психологов, социальных педагогов;

- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением на классных часах, на уроках биологии, химии;

- Весенний день Здоровья;

- Агитки «Я выбираю здоровье»

- Агитки экологического содержания «Желаю тебе, Земля моя»;

- Акция «Меняем сигарету на конфету»;

- Ежедневные зарядки в летнем пришкольном лагере;

- Новогодние программы и праздники;

- Мероприятия на формирование ЗОЖ с привлечением социальных партнёров;

Если говорить о нашей школе, то действия педагогов, психологов и социальных педагогов, всех, кто занимается профилактикой, направлены не

на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы ученик не начал этого делать. Поэтому необходима профилактика аддиктивного поведения у подростков посредством формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.

3.Профилактика психологического насилия и травли

Психологическое насилие это форма насилия, основанная на манипуляциях, угрозах, оскорблениях, изоляции и других действиях, которые наносят психологический вред жертве насилия. Для достижение гармонизации эмоциональной сферы обучающихся необходима организация различных мероприятий и психологических акций:

- Организация работы службы Медиации;
- Проведение методических совещаний и родительских собраний на тему психологического насилия и травли;
- Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.
- Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике травли.
- Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);
- Организация школьного пространства, устный журнал;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).
- Информационные часы, беседы:

7-11 лет:	12-15 лет:	16-18 лет:
• Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Школа без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить	• Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения	• Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная

без драки.	конфликтов с ровесниками	позиция
------------	--------------------------	---------

- Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.); «Класс» (2007 г.); «Розыгрыш» (2008 г.); «Школа» (телесериал, 2010 г.).
- Читательские конференции (библиотечные часы) по книгам, раскрывающим проблему травли: В.К. Железняков «Чучело»; Хосе Тассиес «Украденные имена»; В.Н. Ватан «Заморыш»; Е.В. Мурашов «Класс коррекции»; Стивен Кинг «Кэрри»; Алексей Сережкин «Ученик»; Андрей Богословский «Верочка»; Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».
- Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: «Мы – против насилия!», «Мы – против жестокого обращения!».
- Книжные выставки: «Буллинг как этическая проблема», «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе», «Детство, свободное от жестокости», «Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию».
- Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?», «Профилактика насилия в подростковом сообществе», «Стратегии безопасного поведения», «Недопустимость насилия и Информационная акция «Нет насилию!»
- Конкурсы: плакатов «Мы против буллинга!»; рисунков «Территория детства»; творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»; презентаций «Стоп насилию!»; сочинений, эссе «Дружба – главное чудо».

4.Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Профилактика делинквентного поведения направлена на предупреждение деформаций нравственно-правового формирования личности, устранение отрицательных импульсов в поведении. Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них. В рамках профилактики делинквентного поведения работает

- **Школьная служба медиации (примерения)** Активисты ШСП проводят работу с подростками, помогают разрешать конфликты конструктивным и мирным путем. Главным методом работы является применение медиации. Служба примирения – это инструмент, который помогает решить задачу реагирования на противоправное поведение несовершеннолетнего. Работа медиатора направлена на воспитание ответственности правонарушителя не через наказание, а как обязательство по заглаживанию причиненного вреда.

- **Волонтерское движение** в школе – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Два волонтерских отряда в школе «Бригантина» и «ЭКОдрайв» объединяют ребят для выполнения полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

- «**Социальная гостиная**» призвана оказать комплексную социально-психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах, воссоздать утраченные эмоциональные связи и позитивное отношение родителей из социально-дезадаптированных семей к своим детям.

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

- Мероприятия месячника правового воспитания;

- Единый день профилактики правонарушений;

- Беседы в рамках инструктажей безопасности;

- Конкурсы рисунков и плакатов в рамках Месячника Безопасности «Азбука БЕЗопасности»;

- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде школьников, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В этой связи основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в нашей школе нацелены на:

- Проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;

- Организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с юристами, специалистами КДНиЗП, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Дети Беслана», «Крокус памяти»;

- Мероприятия ко Дню народного единства, библиотечный урок «Мы разные и в этом наше богатство, мы вместе и в этом наша сила»;

- День Памяти жертв Холокоста, проведение урока мужества в музее;

- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях. Тренировочные эвакуации.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6.Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

Актуальность профилактики аутодеструктивных форм поведения подростков обусловлена постоянной трансформацией общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативным влиянием некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействием СМИ и стереотипов массового сознания, а также такими особенностями подросткового возраста, как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность, отсутствие опыта преодоления серьёзных неурядиц, представления о ценности собственной жизни и здоровья. Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другим саморазрушающими действиями подростков. Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью.

Решающая роль в профилактике самоповреждающего поведения отводится семье, именно в семье закладываются основы личности ребёнка, здесь он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Поэтому очень важна профилактическая работа с семьёй.

Основные мероприятия работы с родителями:

- Работа «Родительского клуба»;
- Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети попали в группу высочайшего и высокого риска по итогам СПТ;
- Родительские собрания в классе, на параллели.

Основные мероприятия с обучающимися:

- Работа школьной службы медиации;
- Индивидуальные консультации психолога с обучающимися;
- Индивидуальные консультации социального педагога;
- Мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся, исследование занятости во внеурочное время;
- Вовлечение обучающихся «группы риска»;
- Проведение тренингов для стабилизации эмоционального состояния подростков, классных мероприятий, где мы обучаем школьников переживать стрессы, фрустрации, неудачи, уметь обращаться за помощью к педагогам, психологам, звонить на телефон доверия.
- Повысить значимость для школьников городских телефонов доверия с помощью информирования как о номерах телефонов, так и о том, как эта служба работает, и какую помощь можно получить.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Главная задача модуля заключается в создании оптимальных условий для успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательную и социальную среду российского общества.

Эта задача реализуется через достижение следующих ключевых целей:

- **Языковая адаптация** — создание условий для эффективного освоения русского языка
- **Социальная интеграция** — помощь в освоении норм поведения и ценностей российского общества
- **Культурная адаптация** — знакомство с традициями и культурой России
- **Учебная поддержка** — обеспечение успешной учебы с учетом индивидуальных особенностей

Для достижения этих целей модуль предусматривает комплексное решение следующих задач:

- Формирование российских традиционных и социокультурных ценностей
- Проведение профилактической работы по предупреждению противоправных действий
- Развитие коммуникативных навыков через интерактивные формы работы
- Обеспечение индивидуальной поддержки в учебной и внеурочной деятельности
- Организация мероприятий по знакомству с русской культурой
- Вовлечение детей в общешкольную жизнь
- Проведение консультаций по вопросам адаптации
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Особое внимание уделяется:

- Созданию волонтерских групп для поддержки детей-мигрантов
- Организации экскурсий и культурных мероприятий
- Развитию творческих способностей
- Взаимодействию с родителями
- Персонализированному подходу в обучении

Таким образом, модуль направлен на всестороннюю поддержку детей иностранных граждан, помогая им успешно интегрироваться в новую

образовательную и социальную среду, сохраняя при этом свою культурную идентичность.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

- Учебная адаптация.
- Социально-психологическая адаптация.
- Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду ОО.

В рамках учебной адаптации у нас в школе применяются следующие формы работы:

- назначение наставников из числа одноклассников;
- организация индивидуальных занятий по изучению русского языка как неродного в организациях социальных партнёров;
- проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории;
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту;
- организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки дружбы, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы,

дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача–приобретение обучающимися различных компетенций вне учебного заведения.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- особое место среди внешкольных мероприятий, которые имеют огромное воспитательное значение имеют действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником «Движения Первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение Первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Проблема патриотического воспитания в рамках внешкольных мероприятий, в том числе и мероприятий детских общественных объединений, приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (Краеведческий музей, музей «Россия – моя история», картинная галерея, Парк развлечений Галилео, технопарк) и привлечением родителей к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективно-творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (ДДТ «Кировский», ДДТ имени А.И. Ефремова, библиотеками Кировского района имени В.П. Астафьева, имени К.Г. Паустовского, А.С. Макаренко, детскими клубами, городским центром психолого-педагогической поддержки молодёжи Родник отдел Пеликан).

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Главная задача модуля заключается в создании условий для гармоничного развития личности обучающихся через формирование ценностного отношения к базовым национальным ценностям российского общества и патриотическое воспитание.

Основная цель работы школьного музея — воспитание неравнодушного патриота, бережно относящегося к прошлому и настоящему своей Родины. Для достижения этой цели модуль решает следующие важные задачи:

- Формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение историко-культурного и природного наследия
- Развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся
- Создание условий для приобретения общественно значимого опыта поведения
- Организация поисково-собирательной работы и пропаганда имеющихся коллекций
- Содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы

Ключевые направления деятельности модуля включают:

- Изучение родного края через исследовательские походы и экспедиции
- Научно-фондовую работу по комплектованию и учету музейных предметов
- Организацию экспозиционно-выставочной деятельности
- Методическую поддержку педагогов в проведении образовательных мероприятий
- Просветительскую работу среди учащихся и посетителей
- Культурно-массовые мероприятия

Важнейшие результаты реализации модуля:

- Формирование у школьников любви к малой родине и Отечеству
- Развитие исследовательских компетенций учащихся
- Приобретение опыта самостоятельной научной работы
- Сохранение и передача культурного наследия будущим поколениям
- Создание пространства для творческого развития личности

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми и взрослыми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

На базе школы более 45 лет существует музей женщин-снайперов сибирячек, участниц Великой Отечественной войны. В музее собраны памятные фотографии, подлинные письма, документы, вырезки из газет, боевые награды и даже боевое снаряжения снайпера времён Великой Отечественной войны: шинель, гимнастёрка, плащ-палатка, снайперское платье и пилотка. В музее находится земля, привезённая с мест боёв, с могилы Неизвестного солдата.

Один из залов музея посвящён истории школы, которой в 2027 году исполняется 60 лет. Очень много талантливых выпускников разлетелись из своей Alma mater и стали замечательными профессионалами и хорошими людьми. Номер «63» наша школа получила в наследство от одной из первых школ города в поселении Бугры. Это очень интересная страница нашей истории. Поисковая музейная работа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы работы музея расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

На базе музея помимо экскурсий проходят мероприятия патриотической направленности: Уроки Мужества, Линейки Памяти, просмотры фильмов и программ с последующим обсуждением, .

При совместной работе дети узнают историю своей страны, историю своей школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Основная задача модуля «Волонтерство» заключается в организации и развитии добровольческой деятельности учащихся, направленной на их личностное развитие и формирование социально-ответственной позиции через участие в общественно-полезных делах.

Волонтерская деятельность представляет собой участие школьников в общественно значимых мероприятиях и работе на благо конкретных людей и общества в целом.

Ключевые направления реализации задачи:

- Развитие у учащихся таких качеств как внимание, забота, уважение к окружающим
- Формирование коммуникативной культуры и навыков эффективного общения
- Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии
- Воспитание способности к сопереживанию и состраданию

Реализация задачи осуществляется через:

- Организацию событийного волонтерства (участие в масштабных акциях городского, регионального и федерального уровня)
- Развитие повседневного волонтерства (постоянная помощь конкретным людям и социальному окружению)
- Вовлечение учащихся в работу с социальными учреждениями
- Организацию помощи пожилым людям
- Участие в сборе помощи для нуждающихся
- Работу с младшими школьниками
- Благоустройство школьной территории

В ОО два волонтерских отряда «Бригантина» и «ЭКОдрайв». Воспитательный потенциал волонтерской деятельности в МБОУ СОШ № 63 способствует развитию внимания и заботы к окружающим, уважения к старшим, коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта, способности к сопереживанию. Отряд «ЭКОдрайв» это экологическое волонтерство, связанное с заботой об окружающей среде (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры, организация трудовых десантов на пришкольной территории и на территориях зон отдыха в Кировском районе). Отряд «Бригантина» - поддержка приютов для животных. Организация помощи, сбор кормов, средств по уходу, прогулки с животными и уборка мест пребывания. Кроме основных, профильных видов волонтерства, активисты отрядов и учащиеся школы принимают участие в городских мероприятиях, оказывают помощь пожилым людям, сотрудничают с социальными учреждениями, организуют школьные праздники, работают по своим направлениям с младшими школьниками. Педагогический коллектив и родители обучающихся поддерживают учащихся принимая активное участие в различных волонтерских акциях. Через проектную деятельность реализуем следующие направления «СВОих не бросаем», помощь участникам СВО (плетение сетей, изготовление окопных свечей, сбор гуманитарной помощи). «Добро не уходит на каникулы» - волонтерская деятельность в каникулярный период, «28 добрых дел» - классные соревнования по инициативе добрых дел. Руководители волонтерских отрядов ведут журналы учёта волонтерской деятельности, оформляют личные волонтерские книжки, регистрируют ребят на платформе Добро.ру, готовят фото и видеоотчёты мероприятий с которыми ребята в виде Живой газеты выступают по классам.

Ожидаемые результаты:

- Формирование активной гражданской позиции
- Развитие лидерских качеств
- Приобретение социального опыта
- Повышение уровня толерантности
- Развитие навыков командной работы
- Личностный рост участников волонтерского движения

2.2.15. «Развитие жизнеспособности обучающихся»

Задача - развитие жизнеспособности обучающихся, профилактику антивиталяного поведения.

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни.

В основе модуля лежит муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г.

Новосибирска»

Данное направление реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание условий для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию;
- включение подростков в различные виды деятельности;
- содействие формированию у подростков волевых качеств;
- составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации;
- содействие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним;
- формирование у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах;
- проведение занятий, тренингов с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации);
- содействие развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- содействие развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения индивидуально особенностей обучающихся;
- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания»;
- содействие развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений;
- содействие развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Реализация данного модуля будет способствовать:

- повышению уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь;
- повышению степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок);
- приобретению обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ОО обеспечивается следующими сотрудниками: директор, заместители директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, логопед, педагог – организатор ОБиЗР, классные руководители.

Указанные специалисты образуют штаб воспитательной работы, методические объединения, творческие группы, проектные команды. Они могут входить в состав ППк, Совета профилактики правонарушений, комиссии по расследованию несчастных случаев и другие коллегиальные органы.

Координирующую роль по организации воспитательной работы в школе, формированию единого воспитательного пространства играет Штаб воспитательной работы. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в воспитании школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в ОО являются:

- развитие корпоративной культуры, превращение педагогического коллектива в команду единомышленников, объединённых общим видением, миссией, ценностями;

- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 63, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующих методических семинаров и вебинаров, по разным направлениям воспитания.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Советник курирует проекты Российского движения детей и молодежи, «Орлят России», конкурс «Большая перемена», федеральный проект «Билет в будущее»;

-организует в школе систему ученического самоуправления, у нас это совет обучающихся «АКСИОМА»;

-занимается организацией активного досуга учеников, который расширяет их культурный уровень. Например, посещение выставочных площадок, фестивалей, школьные праздники, профориентационные площадки вузов;

-участвует в обсуждении методического плана на год, вместе с заместителями директора по воспитательной работе планирует мероприятия на учебный год;

-уделяет внимание детям группы риска, попавшим в сложные жизненные обстоятельства;

-в рамках сетевого взаимодействия обеспечивает связь школы с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями;
-участвует в создании контента для сайта и соцсетей учреждения, освещает многие события школьной жизни.

С целью эффективной организации воспитательной деятельности педагоги проходят курсы повышения квалификации (переподготовку в области воспитательной деятельности, в том числе по работе с детьми ОВЗ, одарёнными детьми, по профилактике девиантного поведения, суицидов. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проводятся педагогические советы, методические семинары, круглые столы, консультации и другие формы работы с педагогами.

Немалую роль в формировании единого воспитательного пространства школы играют педагоги и сотрудники социальных партнёров школы. В тесном сотрудничестве педагогический коллектив определяет стратегию и тактику проведения мероприятий.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Программой развития ОО, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированными, разработанными в соответствии с федеральными образовательными стандартами и настоящей программой воспитания.

Отдельные аспекты воспитательной работы в школе организуется согласно следующим локальным актам:

- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 63;
- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 63;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о библиотечно-информационном центре;
- Положение о школьном спортивном клубе «Эшелон» ;
- Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 63;
- Положение о деловом стиле одежды обучающихся 1-11 классов;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- Положение о награждении обучающихся МБОУ СОШ № 63.

Нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 63 постоянно совершенствуется, актуализируется под действующее законодательство, пополняется новыми локальными актами под решаемые задачи.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по

учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получает образование 3,25% детей с ОВЗ и 0,3% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки по понедельникам перед уроком «Разговоры о важном» и установки флага РФ. Все обучающиеся, которые награждаются, классами приглашаются на линейку.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, награды всероссийского уровня фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению в ЭШ портфолио обучающихся. Портфолио может оформляться и в бумажном виде и включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с – качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.7. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.8. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ

- «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
 3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
 4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
 5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
 8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
 9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
 10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&bttx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

