является частью общеобразовательной программы НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Увлекательный английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗПИСКА

Содержание

Пояснительная записка
Общая характеристика курса в учебном плане
Описание ценностных ориентиров содержания курса
Формирование личностных и метапредметных результатов освоения курса
Содержание курса
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
Описание материально-технического обеспечения оборудования
Формы и средства контроля

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ №286 от 31.05.2021г.), на основе учебного пособия для дошкольников и младших школьников / З.Н.Никитенко – М.: Просвещение, 2011г.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность и перспективность обучения.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся школьного возраста к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности по английскому языку имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Программа раннего обучения детей английскому языку, подготовленная специально для детей младшего школьного возраста, предоставляет им возможность в получении непрерывного языкового образования и создает благоприятные условия для общего интеллектуального развития обучающихся, постепенном обретении ими способности к логическому мышлению и усвоении детьми всякий раз новых языковых знаний. Таким образом, создается минимальная база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной и основной общеобразовательной средней школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и др.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных психологических и индивидуальных способностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Описание места курса в учебном плане внеурочной деятельности

Курс занятий по программе раннего обучения английскому языку в 1 классе «Увлекательный английский», согласно учебному плану, рассчитан на 33 часа (1занятие в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные*:* овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Обучающиеся должны уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, другие.

В 1 классе ведется становление произносительных навыков, поэтому необходимо самым тщательным образом работать над ***фонетической*** стороной устной речи детей:

- на каждом уроке необходимо выполнять упражнения направленные на постановку артикуляционного аппарата обучающихся.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; для развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Обучение *чтению* в 1 классе не предусмотрено.

Содержание курса

Занятия в 1 классе ведутся по четырем ситуациям:

1. Давайте познакомимся
2. Я и моя семья
3. Мои игрушки
4. Детские игры
5.

Описание материально-технического обеспечения, оборудования

1. Начинаем изучать английский язык. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников / З.Н.Никитенко – М.: Просвещение, 2011.
2. CD диски с аудиозаписями песенок, коротких стихотворений
3. DVD диски с анимационными фильмами для детей на английском языке
4. Карточки: буквы-звуки
5. Игрушки

Формы и средства контроля

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за год обучения по программе, либо слайд-шоу самых ярких днях, играх по данной программе.

№ урока	Учебная ситуация (тема)	Кол-во часов		Учебный материал (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки	Универсальная учебная деятельность	Дата	
							План	Дейст
1-8	***«Давайте познакомимся»***	8		***Аудирование / Говорение*** -Hi!/Bye! -Are you Nick? – Yes (I am Nick)/ No. -Who are you? – I am Nick. -How old are you? – I am six/seven. -Where are you from? – I am from Russia/America/Great Britain/Africa. -Where is he/she from? – He/She is from…	Научиться понимать на слух фразы знакомства и научиться давать краткие ответы типа: “-Я/Он/Она – Коля/Пэм. -Мое/Его/Её имя Коля/Пэм. -Мне/Ему/Ей 6/7	Использование английского языка как средства общения между людьми развитие умения взаимодействовать с		

				-Who is he/she? – He/She is Nick/Pam. -What is your/his/her name? – My/His/Her name is Nick/Pam. ***Стихи*** (песенки) - Song “Who Are You?” -Song “How Old Are You?” -Song “Where Are You from? -Poem “Red and Blue” -Song “What Is Your Name?” ***Лексика*** -Hello! Hi! Good morning! Good bye!/Bye! I, you, he, she. -Числительные 1 – 12. -Глаголы движения: “stand, go, sit, run, jump, swim, dance, sing, count”.	лет. -Я/Он/Она из России/ Америки/ Великобритании/ Африки. Научиться петь простые английские песенки: ‘Кто ты?” “Как твое имя?” “Сколько тебе лет?” “Откуда ты?” Выучить стишок “Красный и синий”. Научиться считать 1 – 12. Запомнить в игре глаголы движения: “стоять, идти, сидеть, бегать, прыгать, плавать, танцевать, петь, считать”.	окружающими, выполняя разные роли развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

9-17	***«Я и моя емья»***	9		***Аудирование / Говорение*** -I have got a …/ I have not got a… I have got a…and a …/ I have no…or … - How are you? – I'm fine, thanks. How is he/she? – He/she is fine, thanks. -Have you got a...? – Yes, I have. No, I haven't. -He/She has got a… - Has he/she got a...? – Yes, he/she has./ No, he/she has not. -I love my… ***Стихи*** (песенки) -Song "How Is Your Mother?" -Poem "Name" -Poem "Mother, Father" -Poem "My Family" -Зарядка "One, two, three" ***Лексика*** "father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, friend" ***Буквы / Звуки*** Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Pp, Dd ,	Научиться понимать на слух произносить фразы по теме "Я и моя емья". Научиться давать краткие ответы на вопросы о семье. Запомнить лексику по теме. Научиться петь песенку "Как поживает твоя мама?" Выучить стишки: "Имя" "Мама, папа" "Моя семья" Выучить названия букв и звуки, которые они передают при чтении: Mm[m], Nn[n], Ll[l], Ss[s][z], Ff[f], Bb[b], Pp[p], Dd[d], Vv[v], Tt[t]	формирование общего представления о мире развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых		

				Vv,Tt		потребностей и возможностей овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
18-25	***«Мои игрушки»***	8		***Аудирование / Говорение*** -How many toys have you got? – I’ve got 2/many toys. -How many cars/dolls has he/she got? – He/She has got … -What toys have you (has he/she) got? – I’ve (he/she has) got a… and…too. -Do you like your toys? – Yes, I do. I like my toys. -I like to play with my toys. -Let’s play/run/jump/draw. -What colour is your/his/her toy? ***Стихи*** (песенки)	Научиться понимать на слух произносить фразы по теме “Мои игрушки”. Научиться давать краткие ответы на вопросы об игрушках, их цвете, размере. Уметь пригласить поиграть/выполнить какое-либо действие. Выучить стишки:	формирование общего представления о мире развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к		

				-Poem “Teddy Bear” -Считалка “One Potato” -Poem “Toys” -Poem “Hi, Pam” -Poem “I’ve Got a Dolphin” -Poem “Let’s Play” -Song “What Have You Got?” ***Лексика*** - Игрушки-животные: “doll, teddy-bear, ship, train, ball, pig, penguin, dolphin, car, plain, frog, dog, puppy, cat, kitten, cow, hare, crocodile, mouse, duck, hen, chicken, horse, camel” -Цвета: “red, blue, green, black, white, brown, yellow, pink, orange” -Размер: “big, little” ***Буквы / Звуки*** Cc, Gg, Kk, Hh, Jj, Qq, Rr, Ww,Xx	“Плюшевый мишка” “Игрушки” “Привет, Пэм” “У меня есть дельфин” “Давайте поиграем” Выучить песенку “Что у тебя есть?” Запомнить лексику по теме: названия игрушек/ животных, цвета. Выучить названия букв и звуки, которые они передают при чтении: Cc[s] [k], Gg[dʒ] [g], Kk[k], Hh[h], Jj[dʒ], Qq[k], Rr[r], Ww[w], Xx[eks]	изучению иностранного языка развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

26-33	***«Детские игры»***	8		***Аудирование / Говорение*** -Where do you go to..? – I go to the park. - What games do you like to play?- I like to play… - Where do you like to play? -Do you/they like to go to the park?- Yes, I/they do./ No, I/they don’t. -What games does he/she like to play? – He/She likes to play… -What do you like to do? – I like to play/dance/sing. -Does he/she like to sing/dance? – Yes, he/she does. / No he/she doesn’t. ***Стихи*** (песенки) -Song “Old MacDonald” -Poem “He Likes to Play” -Song “The ABC” -Song “The More We Are Together” -Poem “She Likes to Play” -Song “I am not Small” -Poem “She Likes to Sing and Dance”	Научиться понимать на слух произносить фразы по теме “Игры”. Научиться отвечать на вопросы типа: “Где ты любишь играть? В какие игры ты любишь играть?” Выучить стишки: “Он любит играть” “Она любит играть” “Она любит петь и танцевать” Выучить песенки: “Азбука” “Старый МакДональд” “Чем больше мы бываем вместе…” “Я не маленький” Запомнить лексику по теме: названия игр, мест где можно	формирование общего представления о мире развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в		

				Лексика “to ride a bike/a scooter/a see-saw/ a swing/a roundabout” “hide-and-seek, hopscotch, leapfrog, tag” “ robot, computer, funny, zoo, park” ***Буквы / Звуки*** Zz, Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy	поиграть. Выучить названия букв и звуки, которые они передают при чтении: Zz[z] [s], Aa[ei] [æ], Ee[i:][e], Ii/Yy[ai][i], Oo[əU][o], Uu[ju:][A]	пределах речевых потребностей и возможностей овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		