является частью общеобразовательной программы НОО, ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы компьютерной грамотности»

2026г.

I.Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа обучающего модуля «Основы компьютерной грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального и общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной и начальной образовательной программами общеобразовательного учреждения. В основе программы использовано учебное пособие по повышению компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты». Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в начальной и средней школе и направлена на развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогических работников, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования.

II.Общая характеристика программы

Актуальность программы

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Обучение направлено на знакомство учащихся с современными информационно-коммуникационными технологиями, персональным компьютером. Обучающий модуль направлен для первоначального знакомства с базовыми программами работы на персональном компьютере, подготавливает учащихся к самостоятельной работе по решению типовых задач, учащиеся научаться работать в сети Интернет: осуществлять поиск информации, работать с сайтами, общаться с помощью электронной почты, цифровой полифонии, принимать участие в обсуждениях на форумах, настраивать защиту собственного персонального компьютера. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационно-коммуникационным технологиям.

Цель обучения:

- Повышение уровня компьютерной грамотности учащихся

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями курса непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта;
- способствовать формированию начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;
- формирование умения описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, теста, рисунка, таблицы).

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса;
- овладение учащимся запасом жизненно необходимых знаний;
- понимание учащимся собственного внутреннего мира, имеющим потребность в самопознании и самореализации;
- развитие терпения, аккуратности.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимательности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Программа внеурочной деятельности реализуете в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

• непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;

- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической деятельности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип свободы выбора - предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом
- баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.

III. Описание места курса в учебном плане

По реализации программа дополнительного образования рассчитана на один год, предусматривается постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ обучающихся.

Количество часов -34 часов (1 часа в неделю). Занятие состоит из теоретической части и практической части с использованием компьютерной техники. Занятие за компьютерами составляет 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты реализации программы

1.Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьником знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. ***Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*** развитие ценностных отношений школьника к знаниям.

3. ***Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:*** приобретение школьником опыта познавательной деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации учебной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться литературой;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
• способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
• умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

• оценивать достигнутые результата и адекватно формулировать их;

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

• создает условия для создания положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности;
• помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося.
• создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

• становится субъектом самостоятельной и коллективной деятельности;
• реализует полученные знания в учебной, метапредметной деятельности.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Целеполагание ***Показатели:***

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
• формулировать и удерживать учебную задачу.

Уровни сформированности:

низкий - учащийся определяет цель учебной деятельности с помощью учителя, при этом, включаясь в работу, быстро отвлекается; не мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи;

средний - осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, но осуществляет решение познавательной задачи при консультативной помощи учителя, не изменяя ее и не выходя за рамки ее требования;

высокий — осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, выдвигает содержательные гипотезы решения познавательной задачи, его учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий.

2. Соотнесенность выполненного задания с образцом (эталоном)

Показатели:

• соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
• построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

Уровни сформированности:

низкий - без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям, при этом учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их и как следствие затрудняется в построении индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучаемом материале восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач);
средней – самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач), при этом задачи, соответствующие усвоенному способу действий, решаются безошибочно;
высокий – ошибки исправляет самостоятельно, отслеживает процесс решения задачи другими учениками, при этом контролирует соответствие
самостоятельно, отслеживает процесс решения задачи другими учениками, при этом контролирует соответствие выполняемых действий и при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения, т.е. самостоятельно проектирует и реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

3. Оценка решения своей задачи ***Показатели:***

- оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- степень развития произвольного внимания.

Уровни сформированности

низкий - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения и частично реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме (решении предметной, познавательной задач);
средний — приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности в построении и реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученном материале (решении предметной, познавательной задач), при этом свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи;
высокий — умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность или ошибочность выбранного маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах (решении предметной, познавательной задач), при этом может оценить действия других учеников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Коммуникация как кооперация

Показатели:

- договариваться, находить общее решение;
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни сформированности

низкий - не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь;
средний – не всегда может договориться, не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только тем, с кем контактирует во взаимодействии;
высокий – умеет договариваться, находить общее решение; умеет аргументировать свое предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения без агрессии; владеет адекватными методами выхода из конфликта; всегда готов предоставить помощь тем, с кем контактирует во взаимодействии.

2. Коммуникация как интериоризацня

***Показатели*:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное.

Уровни сформированности:

низкий - молчит, может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного;
средний - читает и понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; высказывает свое суждение по алгоритму выполнения задания при активной помощи учителя (консультанта, тьютора, эксперта);

высокий - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, при этом усваивает материал; демонстрирует обратную связь (пересказ, рассказ, устное монологическое или письменное высказывание).

3. Коммуникация как интеракция

Показатели:

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

Уровни сформированности:

низкий - редко понимает и принимает позицию других, считает свое мнение единственно верным;
средний - понимает различные позиции других, проявляет доброжелательность частично, обратную связь демонстрирует несистемно;
высокий - различает и понимает позиции тех, с кем контактирует во взаимодействии, системно демонстрирует обратную связь и доброжелательность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Общеучебные универсальные действия

Показатели:

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.

Уровни сформированности:

низкий - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с ним;
средний - выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки; выполняет задания репродуктивного характера;
высокий - выполняет задания самостоятельно.

2. Логические учебные действия

Показатели:

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;
- ориентируется в электронном учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Уровни сформированности:

низкий — логические связи устанавливать не может: недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность; самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые в перспективе будут сформированы на основе изучения данного раздела;
средний - логические связи устанавливает с трудом; допускает ошибки в обобщении, частично - в анализе и синтезе;
высокий — самостоятельно устанавливает логические связи, при этом сравнивает и группирует компоненты анализа и синтеза; самостоятельно мыслит и ориентируется в учебнике.

3. Постановка и решение проблем

Показатели:

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, презентаций;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Уровни сформированности:

низкий — не может самостоятельно делать выводы. перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, презентаций;
средний - делает выводы частично (фрагментарная самостоятельность), прибегает к консультативной помощи учителя, ученика-эксперта;
высокий - делает выводы самостоятельно.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Самопознание и самоопределение

Показатель: самооценка.

Уровни сформированности:

низкий - не умеет адекватно оценивать свои способности; самооценка ситуативна и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением;
средний - выполняет нормы школьной жизни, положительно относится с одноклассниками и учителям, интересуется процессом учения;
высокий – адекватное оценивание себя как личность и свои способности, осознает способы поддержания своей самооценки.

2. Смыслообразование

Показатель: мотивация
Уровни сформированности:
низкий – частичная сформированность познавательных мотивов и интересов; сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); склонность выполнять облегченные задания; ориентирование на внеурочную деятельность; слабое ориентирование на процесс обучения;
средний – частичное установление связи между учением и будущей деятельностью; стремление к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые входят в круг любимых;
высокий – установление связи между учением и будущей деятельностью; стремление к самоизменению: приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

3. Нравственно-этическая ориентация

Показатели:

- Представление о моральных нормах;
- Позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;
- Умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Уровни сформированности:

низкий - знает суть нравственных норм; не соотносит знание нравственных норм с мотивами поведения; относится к нравственным нормам неопределенно;
средний — выражает активное положительное отношение к нравственным нормам, но проявляет в поведении недостаточно устойчиво: частичная сформированность уровня развития моральных суждений, разовый опыт осуществления личностного морального выбора; принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;
высокий — имеет устойчивое представление о моральных нормах, позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; принимает решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.
Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) во внеурочной деятельности способствуют ***педагогические технологии,*** отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование тем	Количество часов
	Основы работы в Windows 7	14
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство с персональным компьютером.	1
2	Элементы графического интерфейса Windows 7: Вход, ярлыки, рабочий стол, гаджеты	1

3	Окна Windows	1
4	Папки. Файлы. Проводник	1
5	Меню Пуск	1
6	Клавиатура	1
7	Справка и поддержка Windows 7	1
8	Операция с файлами и папками	1
9	Работа со стандартными приложениями: Блокнот, WordPad, Калькулятор, Записки	1
10	Сбои в работе, действия при сбоях	1
11	Приложение Paint: создание компьютерного рисунка с помощью геометрических фигур	1
12	Приложение Paint. Основные функции программы. Карандаш, кисть, масштаб, палитра, печать	1
13	Творческое задание. С помощью программы Paint нарисовать дорожные знаки.	1
14	Носители информации. Размеры графических изображений.	1
	Основы работы в Microsoft Word 2007	5
15	Программа Microsoft Word. Интерфейс программы. Создание текстового документа. Сохранение.	1
16	Основные функции программы Microsoft Word: Вставка, разметка страниц, шрифт, начертание шрифта	1
17	Основные функции программы Word: выравнивание текста, межстрочный интервал, абзац, номера страниц	1
18	Графические объекты в программе Word: таблица, рисунок, диаграмма, график, фигуры. Word Art, объект, символ, формула, SmartArt	1
19	Творческая работа «Текст и шрифт»	1
	Основы работы в Microsoft Excel 2007	3
20	Программа Excel. Создание документа-таблицы. столбцы, строки, листы, параметры страницы. Сохранение.	1
21	Графические объекты в программе Excel: Вставка рисунка, диаграммы, графика, гистограммы, линейчатая, круговая, с областями, точечная.	1
22	Творческая работа «Круговая диаграмма»	1
	Основы работы в Microsoft PowerPoint 2007	4
23	Программа PowerPoint. Основные функции программы. Вставка слайда, дизайн, эффекты, фон, графические объекты, диаграммы	1
24	Основные функции программы PowerPoint: вставить фильм, клип, звук.	1
25	Программы PowerPoint: анимация, настройка демонстрации, показ слайдов	1
26	Творческая работа «Электронный читательский дневник»	1
	Основы работы в Интернете	8
27	Глобальная сеть Интернет: провайдеры, браузеры	1
28	Работа с Internet Explorer: панель инструментов, адресная строка, навигация	1
29	Поисковые системы. Виды. Домашняя страничка. Избранное. Поисковые запросы.	1
30	Поиск в Интернет. Сохранение картинок, файлов из Сети на компьютер.	1
31	Электронная почта. Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru Получение и отправка письма	1
32	Общение в режиме реального времени (форумы, блоги, социальные сети)	1

33	IP-телефония. Skype.	1
34	Википедия. YouTube.	1
	Компьютерная безопасность	1
35	Компьютерные угрозы. Антивирусная защита.	1

V. Содержание программы

Весь образовательный модуль разделён на шесть разделов. Первый раздел «Основы работы в Windows7» включает в себя:
Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство с персональным компьютером. (1ч) Основные понятия: системный блок, мышь, клавиатура, монитор, ноутбук, нетбук. Работа с мышью, щелчок, двойной щелчок. Операционная система. Создание системы.
Элементы графического интерфейса Windows 7: Вход, ярлыки, рабочий стол, гаджеты. (1ч) Загрузка компьютера. Вход пользователя в систему. Учётная запись. Рабочий стол, значки, ярлыки. Создание ярлыков. Меню рабочего стола, панель задач, область уведомления. Гаджеты рабочего стола, управление гаджетом, контекстное меню гаджета.
Окна Windows (1ч) Элементы типичного окна. Строка меню. Переключение между окнами. Свертывание и восстановление окон. Диалоговые окна. Полосы прокрутки. Раскрывающие списки.
Папки. Файлы. Проводник (1ч) Расширение файлов и значков. Вложенные папки. Способы запуска проводника. Элементы окна проводника. Использование библиотек для доступа к файлам и папкам. Открытие существующего файла.
Меню Пуск (1ч) Три раздела меню Пуск. Запуск программ из меню Пуск. Поле поиск. Завершение работы.
Клавиатура (1ч) Клавиши. Типы клавиш. Набор текста. Клавиши перемещения. Вспомогательные клавиши. Горячие клавиши. Цифровая клавиатура.
Справка и поддержка Windows 7 (1ч) Работа со справочной литературой. Справка по темам. Встроенная справочная система.
Операция с файлами и папками (1ч) Перемещение и копирование папок и файлов. Создание файла. Создании папки. Переименование папки, файла. Удаление папки, файла. Корзина. Восстановление файла из Корзины. Очистка корзины
Работа со стандартными приложениями: Блокнот, WordPad, Калькулятор, Записки (1ч) Прикладные программы. Группа Стандартные. Текстовый редактор Блокнот. Набор текста. WordPad. Режимы работы Калькулятора. Записки рабочего стола.
Сбои в работе, действия при сбоях (1ч) Диспетчер задач. Загрузка процессора. Снять задачу. Перезагрузка. Холодная и горячая перезагрузка.
Приложение Paint: создание компьютерного рисунка с помощью геометрических фигур. (1ч) Меню Главная и Вид. Буфер обмена. Цвета. Фигуры.
Приложение Paint. Основные функции программы. Карандаш, кисть, масштаб, палитра, печать (1ч) Изображение. Инструменты. Масштаб. Заливка. Контур.
Творческое задание. С помощью программы Paint нарисовать дорожные знаки. (1ч) Создание графического рисунка с помощью геометрических фигур.
Носители информации. Размеры графических изображений. (1ч) Носители информации. Дискеты, диски, флеш-карты, мини –диски. Кб, Мб, Гб

Второй раздел «Основы работы в Microsoft Word 2007» включает пять тем:
Программа Microsoft Word. Интерфейс программы. Создание текстового документа. Сохранение. (1ч) Программы для набора и редактирования текста. Открытие программы Word. Интерфейс программы. Набор текста. Запись напечатанного текста на компьютер.
Основные функции программы Microsoft Word: Вставка, разметка страниц, шрифт, начертание шрифта (1ч) Размер букв и шрифт Выделения текста. Начертание шрифта: полужирный, курсив, подчёркнутый.
Основные функции программы Word: выравнивание текста, межстрочный интервал, абзац, номера страниц (1ч) Выравнивание текста. Расстояние между строками. Меню абзац. Красная строка. Отступ. Выступ. Вставка номера страницы.
Графические объекты в программе Word: таблица, рисунок, диаграмма, график, фигуры. Word Art, объект, символ, формула, SmartArt (1ч) Вставка таблицы, рисунка, диаграммы, графика. Объекты WordArt. Вставка символов, геометрических фигур и линий. Формула. SmartArt.
Творческая работа «Текст и шрифт» (1ч) Создание текстового документа по образцу. Изменения шрифта.

Третий раздел «Основы работы в Microsoft Excel 2007» продолжает знакомить учащихся с программами пакета Microsoft Office:

Программа Excel. Создание документа-таблицы: столбцы, строки, листы, параметры страницы. Сохранение . (1ч) Программа для создания и редактирования объемных таблиц. Открытие программы Excel. Интерфейс программы. Создание таблицы. Запись таблицы на компьютер.
Графические объекты в программе Excel: Вставка рисунка, диаграммы, графика, гистограммы, линейчатая, круговая, с областями, точечная. (1ч) Вставка рисунка, диаграммы, графика, гистограммы. Виды диаграмм: линейчатая, круговая, точечная, с областями.
Творческая работа «Круговая диаграмма» (1ч) Создание документа Excel с круговой диаграммой.

Четвертый раздел «**Основы работы в Microsoft PowerPoint 2007»** содержит четыре темы:
Программа PowerPoint. Основные функции программы. Вставка слайда, дизайн, эффекты, фон, графические объекты, диаграммы (1ч). Основные функции программы. Создание слайдов. Удаление. Использование горячих клавиш. Дизайн презентации. Эффекты, фон слайдов. Вставка графических объектов, рисунков, диаграмм.
Основные функции программы PowerPoint: вставить фильм, клип, звук (1ч). Вставка видеоролика, рисунка, звука. Автоматический запуск. Громкость. Яркость.
Программы PowerPoint: анимация, настройка демонстрации, показ слайдов (1ч). Настройка анимации. Вход, выход, перемещение. Настройка демонстрации слайдов. Запись время. Регулирование докладчиком. Показ слайдов. Возврат к предыдущему слайду.
Творческая работа «Электронный читательский дневник» (1ч). Создание презентации «Электронный читательский дневник».

Пятый раздел обучающего модуля «Основы работы в Интернете» содержит темы:
Глобальная сеть Интернет: провайдеры, браузеры (1ч). Основные понятия. Аппаратное обеспечение. Доступ в Интернет. Провайдеры. Ассортимент браузеров. Wi-Fi, 3G-сети.
Работа с Internet Explorer: панель инструментов, адресная строка, навигация (1ч) Функции браузеров. Браузер Internet Explorer. Элементы интерфейса. Кнопки панели инструментов. Адресная строка. Использование гиперссылок. Навигационные кнопки. Прекращение загрузки ненужной страницы. Обновить.
Поисковые системы. Виды. Домашняя страничка. Избранное. Поисковые запросы. (1ч) Обзор российских и зарубежных поисковых систем .Задание домашней страницы. Кнопка Избранное. Примеры поисковых запросов. Использование панели поиска в Internet Explorer.
Поиск в Интернет. Сохранение картинок, файлов из Сети на компьютер (1ч) Сохранение и печать web-страниц. Сохранение текста, картинок, файла.
Электронная почта. Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru Получение и отправка письма **(1ч)** Принципы работы электронной почты. Обзор бесплатных почтовых серверов. Создание почты на yandex.ru. Логин. Получение письма, отправка письма с картинкой. Спам. Входящие письма.
Общение в режиме реального времени (форумы, блоги, социальные сети) (1ч) Русскоязычные и англоязычные социальные сети. Блоги. Форумы. Тюменские форумы.
IP-телефония. Skype. (1ч) Виды телефонии. Бесплатные программы с помощью которых можно выполнить звонки. Регистрация в Skype.
Википедия. YouTube. (1ч) Сервисы сети Интернет. Вики. Википедия. Социальные медиахранилища. Пикаса. Фликр. YouTube. Регистрация.

Раздел «Компьютерная безопасность»:
Компьютерные угрозы. Антивирусная защита. (1ч) Классификация компьютерных угроз. Обзор популярных антивирусных продуктов. Журнал посещенных сайтов. Родительский контроль.

VI.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Урок	Кол-во часов	Тема урока	**Виды деятельности**
		Основы работы в Windows 7	
1.	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство с персональным компьютером.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Анкетирование с целью формирование интереса к персональному компьютеру.

Урок	Кол-во часов	Тема урока	**Виды деятельности**
2	1	Элементы графического интерфейса Windows 7: Вход, ярлыки, рабочий стол, гаджеты	Составление словаря терминов, выполнение интерактивных заданий с помощью Электронного учебника.
3	1	Окна Windows	Формулирование определений понятий «Окно», «Линейка прокрутки», «Меню». Обучение алгоритмизации деятельности.
4	1	Папки. Файлы. Проводник	Моделирование ситуаций, требующих проявления полученных знаний.
5	1	Меню Пуск	Формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий
6	1	Клавиатура	Приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; Обучение навыкам использования горячих клавиш.
7	1	Справка и поддержка Windows 7	Обучение алгоритму решения проблемных ситуаций.
8	1	Операция с файлами и папками	Развития моторики пальцев, через использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью, развитие познавательного интереса к ИКТ.
9	1	Работа со стандартными приложениями: Блокнот, WordPad, Калькулятор, Записки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: по результатам проведённых занятий происходит разработка и внедрение алгоритма использование в повседневной жизни стандартных приложений.
10	1	Сбои в работе, действия при сбоях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематиза-ции изучаемого предметного содержания.
11	1	Приложение Paint: создание компьютерного рисунка с помощью геометрических фигур	Организация совместной учебной деятельности; Моделирование ситуаций, требующих проявления творческих способностей учащихся.
12	1	Приложение Paint. Основные функции программы. Карандаш, кисть, масштаб, палитра, печать	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: Создание цифрового рисунка.
13	1	Творческое задание. С помощью программы Paint нарисовать дорожные знаки.	Презентация индивидуального проекта учащегося. Формирование навыков публичного выступления.
14	1	Носители информации. Размеры графических изображений.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивавации к коллективной деятельности: практические занятия с использованием элементов игр, дидактических и раздаточных материалов.
		Основы работы в Microsoft Word 2007	
15	1	Программа Microsoft Word. Интерфейс программы. Создание текстового документа. Сохранение.	Актуализация и формализация знаний учащихся о программе Word. Формирование мотивации к изучению нового материала. Анкетирование с целью формирование интереса к цифровых текстовых документов.
16	1	Основные функции программы Microsoft Word: Вставка, разметка страниц, шрифт, начертание шрифта	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Выполнение интерактивных заданий с помощью Электронного учебника.
17	1	Основные функции программы Word: выравнивание текста, межстрочный интервал, абзац, номера страниц	Развитие навыков участие в игре. Извлечение информации из различных источников.
18	1	Графические объекты в программе Word: таблица, рисунок, диаграмма, график, фигуры. Word Art, объект, символ, формула,	Моделирование ситуаций, развивающих воображение и эстетический вкус учащихся

Урок	Кол-во часов	Тема урока	**Виды деятельности**
		SmartArt	
19	1	Творческая работа «Текст и шрифт»	Презентация индивидуальных проектов учащихся. Формирование навыков публичного выступления.
		Основы работы в Microsoft Excel 2007	
20	1	Программа Excel. Создание документа-таблицы. столбцы, строки, листы, параметры страницы. Сохранение.	Актуализация и формализация знаний учащихся о программе Excel. Формирование мотивации к изучению нового материала. Составление собственной таблицы.
21	1	Графические объекты в программе Excel: Вставка рисунка, диаграммы, графика, гистограммы, линейчатая, круговая, с областями, точечная.	Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных источников.
22	1	Творческая работа «Круговая диаграмма»	Презентация индивидуальных проектов учащихся. Формирование навыков публичного выступления.
		Основы работы в Microsoft PowerPoint 2007	
23	1	Программа PowerPoint. Основные функции программы. Вставка слайда, дизайн, эффекты, фон, графические объекты, диаграммы	Актуализация и формализация знаний учащихся о программе PowerPoint. Формирование мотивации к изучению нового материала. Создание собственной презентации.
24	1	Основные функции программы PowerPoint: вставить фильм, клип, звук.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): создание презентации с видеосюжетами, рисунками и мелодиями.
25	1	Программы PowerPoint: анимация, настройка демонстрации, показ слайдов	Моделирование ситуаций, развивающих воображение и эстетический вкус учащихся.
26	1	Творческая работа «Электронный читательский дневник»	Презентация индивидуальных проектов учащихся Формирование навыков публичного выступления.
		Основы работы в Интернете	
27	1	Глобальная сеть Интернет: провайдеры, браузеры	Составление словаря терминов, выполнение поставленных заданий с помощью Интернета.
28	1	Работа с Internet Explorer: панель инструментов, адресная строка, навигация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
29	1	Поисковые системы. Виды. Домашняя страничка. Избранное. Поисковые запросы.	Составление словаря терминов, выполнение поставленных заданий с помощью Интернета, создание поисковых запросов.
30	1	Поиск в Интернет. Сохранение картинок, файлов из Сети на компьютер.	Научиться самостоятельно, выполнять сохранение нужной информации из Сети на компьютер.
31	1	Электронная почта. Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru Получение и отправка письма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): совместное создание электронной почты, обмен адресами, отправка писем группе учащихся
32	1	Общение в режиме реального времени (форумы, блоги, социальные сети)	Актуализация и формализация знаний учащихся о режиме реального времени. Принятие участие в обсуждении на форуме о детской книге.
33	1	IP-телефония. Skype.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): совместная регистрация. Видеозвонок.
34	1	Википедия. YouTube.	Актуализация и формализация знаний учащихся о сервисе Вики. Извлечение информации из сервисов Вики, пополнение информацией сервиса Вики. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых

Урок	Кол-во часов	Тема урока	**Виды деятельности**
			знаний (понятий, способов действий): просмотр каналов YouTube.
		Компьютерная безопасность	
35	1	Компьютерные угрозы. Антивирусная защита.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): Сообщение о компьютерной угрозе по алгоритму.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронные средства обучения:

Нетбуки, компьютеры, многофункциональное устройство (сканер, принтер, копировальное устройство), телевизор, DVD-плеер, цифровая камера, фотоаппарат, Интернет, СД-диски, программы – Калькулятор, Заметки, Paint, Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint, Электронный учебник по обучению населения компьютерной грамотности, электронные учебники «Мир информатики» для учащихся 1-2 и 3-4 классов.

Учебная и справочная литература:

Основная:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
2. Основы компьютерной грамотности. Начальный уровень: Учебное пособие по программе Губернатора Тюменской области по повышению компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты», Тюмень, 2011
3. Основы компьютерной грамотности и использование сети Интернет: Учебное пособие по курсу. НОУ «Учебный центр САМПО», 2012
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ra/pro/pnpo
8. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы/ Сост.Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32с. – (Рабочие программы)
9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu ru
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.:[Электронный документ] Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная:

1. Бененсон Е.П. Информатика 2 класс (учебник-тетрадь) в двух частях М.:2003 год
2. Бененсон Е.П. Информатика 3 класс (учебник-тетрадь) в двух частях М.:2005 год
3. Катрин Мюррей Microsoft Office Новые горизонты Спб.: 2004 год

4. Макарова Н.В. Информатика Методическое пособие для учителей 7 класс Спб.: 2003 год
5. Макарова Н.В. Информатика Методическое пособие для учителей 8 класс Спб.: 2003 год
6. Макарова Н.В. Информатика Методическое пособие для учителей 9 класс Спб.: 2003 год
7. Семакин И. и др. Информатика Базовый курс 7-9 класс М.: 2004 год
8. Семакин И. Информатика 10 класс М.: 2004 год
9. Угринович Н., Практикум по информатике и информационным технологиям М.: 2005 год

VIII. Планируемые результаты изучения курса

Исследования показывают, что результативность решения младшими школьниками учебных задач существенно зависит от организации деятельности. Работа в диадах учащихся оказывается в среднем более продуктивной, чем индивидуальная; работа в режиме сотрудничества партнёров – более эффективной, чем в режиме соперничества. Организация совместной работы, при которой одному из партнёров поручалась роль консультанта-контролёра, положительно влияла на процесс и результаты учебной деятельности. Это выражалась, прежде всего, в повышении адекватности выполняемых действий, особенно реализующих функций контроля и самоконтроля. Однако в том случае, когда дети не обучались предварительно способам делового общения, исполнение ролей носило формальный характер. Все психологические особенности обучения, развития и воспитания находят реализацию и содержательной части программы и при её воплощении на практических занятиях.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией **учащиеся будут уметь**:

- Осознавать потребность в дополнительной информации;
- Определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- Анализировать полученные из наблюдений сведения;
- Представлять информацию в таблично форме, в виде схем, презентаций, рисунков.
- Составлять и исполнять несложные алгоритмы.
- Создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, графические работы);
- Использовать информацию для принятия решений;
- Использовать информацию для построения умозаключений;
- Понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- Работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- Производить поиск по заданному условию;
- Готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- В процессе изучения информатики в начальной школе, обучаемому предоставляется возможность:
- Выяснить роль и место ИКТ в жизни общества и человека;
- Научиться различать информацию в зависимости от способа представления информации на материальном носителе;
- Научиться различать информацию в зависимости от способа организации информации (таблица, ряд, столбец)
- Научиться осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую (рисунок-в текст, текс- в таблицу, в схему)
- Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- Овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранеиеи

информации на компьютер, вывод информации на печать);
- Понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека.

Система оценки планируемых результатов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Портфолио работ	Целевая подборка работ учащихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
Проект, сообщение	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической работы..	Темы проектов, сообщений.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументрировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Данные об авторе
Татаринцева Ольга Александровна

Контактная информация:
Место работы и должность- МАОУ «СОШ №3» , педагог-библиотекарь
Адрес работы и телефон – Г.Ялуторовск, ул.Кармелюка, д.11, 8-34535-20046
E-mail – cock-bull@yandex.ru

Аннотация

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа обучающего модуля «Основы компьютерной грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального и общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной и начальной образовательной программами общеобразовательного учреждения. В основе программы использовано учебное пособие по программе Губернатора Тюменской области по повышению компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты». Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в начальной и средней школе и направлена на развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогических работников, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования. Программа предназначена для работы с учащимися 4-5 классов.