является частью общеобразовательной программы СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по испанскому языку
«Увлекательный испанский»
(лингвистическое направление)

Новосибирск 2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы..... 3
1.2 Принципы и формы обучения..... 4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Увлекательный испанский»..... 5
2. Цели и задачи обучения..... 6
3. Планируемые результаты..... 6
4. Организация и содержание образовательного процесса..... 8
4.1 Учебный план..... 8
4.2 Учебно-тематический план..... 8
4.3 Календарный учебный график..... 9
4.4 Рабочая программа..... 10
4.5. Содержание программы..... 21
5. Формы контроля и тестирования
6. Условия реализации программы..... 27
6.1 Материально-техническое обеспечение..... 27
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение..... 28
6.3 Кадровое обеспечение..... 29
Приложение 1..... 30
..... 36
Приложение 2..... 37

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Увлекательный испанский» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Испанский язык. Уровень А2». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Испанский язык. Уровень А2».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению испанского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Испанский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Испанский язык. Уровень А2», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по испанскому языку составлена на основе международного стандарта «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению испанским

языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню А2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня А2 в международном тестовом центре. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Испанский язык. Уровень А2» является общим курсом испанского языка для взрослых, которые хотят научится эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся

предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Испанский язык. Уровень А2»

Образовательная программа «Испанский язык. Уровень А2» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении испанского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение испаноязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения испанского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Испанский язык. Уровень А2» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

- **В области аудирования:**

Понимать фразы и распространенные сова, непосредственно личностно необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность,

работа и т. п.). Понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы как работа, учеба, досуг и т.д., коротких четких сообщений и объявлений.

- **В области чтения:**

Понимать тексты, которые состоят в основном из распространённых в повседневной жизни и рабочей обстановке лексических единиц. Читать короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписание. Понимать короткие простые личные письма. Понимать короткие, простые записи и сообщения в сферах первой необходимости.

- **В области говорения:**

Взаимодействовать для выполнения простых, повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях. Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

- **В области письма:**

Писать используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что». Писать простые личные письма, например письма благодарности и линейно описывающие произошедшие события и впечатления.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка – использует основные структуры предложений с заученными наизусть фразами, группами из нескольких слов и формулировок для передачи ограниченной информации в простых бытовых условиях о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
- Точность использования языка – правильно использует некоторые простые структуры, но всё еще систематически допускает ошибки. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть некоторых простых грамматических и синтаксических конструкций
- Беглость речи – может очень коротко выразиться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправление ошибок. Заметны ложные начала и перефразирования.
- Взаимодействие – может отвечать на вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые утверждения. Может дать понять, когда он улавливает, о чем идет речь, но редко может понимать достаточно для того, чтоб вести беседу по собственной инициативе.
- Связанность и логичность – может связывать группы слов с помощью простых союзов, как «и», «но» и «потому что».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Увлекательный испанский.	26	64	90

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Молодость и развлечения	1	1	2	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 Социальные отношения	1	1	2	Высказывание по заданной теме
3	Раздел 3 Путешествия	1	2	3	Ролевая игра
4	Раздел 4 Происшествия	1	1	2	Составление диалога по заданной ситуации
5	Раздел 5 Устройство на работу	1	2	3	Составление диалога по заданной ситуации
6	Раздел6 Социальные мероприятия	1	2	3	Презентация
7	Промежуточное тестирование	-	2	2	Тестирование
8	Раздел 7 Домашнее хозяйство	1	2	3	Высказывание по заданной теме
9	Раздел 8 История	2	2	4	Составление диалога по заданной ситуации
10	Раздел 9 СМИ	1	1	2	Презентация
11	Раздел 10 Реклама	1	1	2	Составление диалога по заданной ситуации
12	Раздел 11 Советы и рекомендации	1	1	2	Составление диалога по заданной ситуации
13	Раздел 12 Семья	1	2	3	Высказывание по заданной теме
14	Итоговое тестирование	-	2	2	Тестирование
	Итого			35	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 35 академических часов, из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, исключая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 35.

Режим занятий – 1 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

Для всех видом занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1. Молодость и развлечения – 2 часа				
Досуг: ночная жизнь Выражения молодёжного жаргона Телевидение и радио	Повторение *Presente de Indicativo* Логичные построения и связность текста: *y, pero, es decir, en primer lugar* Относительные придаточные предложения: *que, donde*	Чтение отрывка статьи о молодёжи из *El País* Прослушивание записи «Обычный день молодёжи» Чтение диалогов Чтение текста о том, как развлекаются молодые и взрослые Чтение текста о СМИ в Испании Прослушивание записи об отношении испанцев к СМИ	Как проверять и сопоставлять информацию Как строить речь и добавлять информацию Как выражать мнение, согласие и несогласие	Коммуникативная игра «Развлечения согласно возрасту» Коммуникативная игра «Есть ли у тебя теле зависимость?» Коммуникативная игра «Какова мораль у истории?»

Раздел 2. Социальные отношения – 2 часа				
Социальные отношения	Противопоставление *ser/estar* Глаголы движения с предлогами (*a, de, en*) • *ir/venir* • *irse/venirse* Прямое дополнение к человеку; предлог *a*	Прослушивание телефонного разговора Чтение отрывка из *Atlas de geografía humana* Альмудены Грандес Чтение письма благодарности Прослушивание записи, где рассказывается о приветствии в Испании	Как опознавать, определять и описывать людей, предметы и места Как определять местонахождение людей, предметов и мест Как благодарить в письменной форме Как представлять кого-либо Как приветствовать, отвечать на приветствие и прощаться. Как оправдываться Как говорить о самочувствии Как проявлять несогласие Как разговаривать по телефону	Коммуникативная игра «Правдивали эта фраза?» Коммуникативная игра «Где я нахожусь и куда пойду» Коммуникативная игра «Опиши характер человека из класса» Ролевая игра «Приветствия»

Раздел 3. Путешествия – 3 часа				
Путешествия Отпуска/каникулы	*Pretérito indefinido*: морфология (правильные и неправильные формы) и применение *Volver +a +* инфинитив Временные маркеры	Прослушивание записи о туристическом путешествии в Южную Америку Чтение текста о Кубе Прослушивание записи об опытах иммиграции Чтение текста об иммиграции в Испанию	Как рассказывать о событиях в прошлом	Коммуникативная сценка «Что нужно сделать до того, как отправиться в путешествие» Коммуникативная игра «Обсуждение планов с использованием временных маркеров»
Раздел 4. Происшествия – 2 часа				

Личный опыт провождения свободного времени и досуга Происшествия	*Pretérito perfecto*: морфология и употребление в Испании и Латинской Америке Временные маркеры Неопределённые местоимения и прилагательные Нейтральное местоимение*lo* Местоимения косвенного дополнения Двойная конструкция: прямое/косвенное дополнения	Прослушивание записи «Разговор Николаса и детектива» Прослушивание диалога о различных происшествиях Чтение письма девушки своим родителям из путешествия по Европе Чтение диалогов	Как описывать или рассказывать о прошедших событиях Как описывать личный опыт/ситуации и количество раз, которое это было сделано Как давать оценку событию	Коммуникативная игра «Как произошла кража?» Ролевая игра, где работник полиции общается с жертвой ограбления Коммуникативная игра «Что произошло на этой неделе?» Коммуникативная игра «Каких вещей ты всё ещё не делал?» Ролевая игра «Как прошли эти события?»
Раздел 5. Устройство на работу – 3 часа				
Исторические	Правильные и	Прослушивание	Как говорить об	Коммуника

факты Резюме	неправильные глаголы настоящего времени Временные маркеры: *al cabo de/a los/después de* Противопоставлени е*pretérito perfecto/pretérito indefinido*	записи «Даты и события 20-го века» Чтение биографии Мигеля де Сервантеса Прослушивание записи «Собеседование в Испании» Прослушивание записи «Необычный опыт людей» Чтение отрывка из романа «Amor, curiosidad, prozac y dudas»	исторических фактах Как говорить о времени, отделяющем два события в прошлом Как говорить о жизни кого-либо Как просить дать/давать информацию о резюме Как рассказывать истории	тивная сценка «Обсуждаем исторические события» Коммуникативная игра«Бинго с неправильными глаголами» Коммуникативная игра «Подготовка к собеседованию» Коммуникативная игра «Ваш необычный опыт»
Раздел 6. Социальные мероприятия – 3 часа				
Социальные мероприятия: свадьба	*¡Qué* + существительное + *tan/más* +	Чтение текста о культуре общения в	Как извиняться Как выражать	Коммуникативная игра «Культура

Комплименты	прилагательное*!* Апокопа прилагательных: *bueno, malo, primero, tercero, grande* Сравнительная степень Превосходная степень Косвенная речь	Испании Прослушивание диалогов Чтение текста о межнациональном общении Чтение текста «Да здравствует различие!» Чтение текста о цыганской свадьбе Прослушивание разговора по телефону	уныние и разочарование, сетовать на что-либо Как делать комплименты и реагировать на них Как демонстрировать удивление и энтузиазм Как выражать скуку Как говорить о том, что Вы не можете что-то сделать Как напоминать другим, что у них есть работа и удостоверяться, что кто-то согласился что-то сделать Как передавать информацию Как выражать обязательство	общения в Вашей стране» Коммуникативная игра «Какую версию сказки о Красной Шапочке читали Вы?» Ролевая игра с ответами на вопросы Коммуникативная игра «Подготовка к свадьбе»
Промежуточное тестирование – 2 часа				
Раздел 7. Домашнее хозяйство – 3 часа				

Дом: работа по дому Школа Исторические периоды Изобретения и открытия	*Pretérito imperfecto*: морфология и употребление Разница между*presente/pretérito imperfecto* Временные маркеры: *antes/ahora* *Soler* + инфинитив Наречия и выражения частотности	Чтение текста о домохозяйках в Испании Прослушивание песни о работе по дому Чтение текста о том, какой была школа в Испании раньше Чтение биографии Пабло Неруды Прослушивание записи о рассказе друга Пабло Неруды о нём Чтение поэмы Пабло Неруды Прослушивание записи о древних цивилизациях Прослушивание записи «Как интернет изменил жизни людей»	Как описывать привычки и обычаи в прошедшем времени Как описывать людей, животных и предметы в прошедшем времени Как обсуждать обстоятельства, при которых произошли события	Коммуникативная игра «Кто какой работой по дому занимался раньше/сегодня?» Коммуникативная игра «Школа вчера и сегодня в твоей стране» Коммуникативная игра «Угадай загаданную цивилизацию»
Раздел 8. История – 4 часа				
История	Разница между *pretérito*	Чтение текста об	Как говорить о прошлом	Ролевая игра с

Введение в политический язык	*indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto* *Antes de/después de/hace/desde hace/*глагол*durar/durante*	ограниченном использовании *pretérito perfecto*в некоторых местах Испании и Латинской Америки Чтение текста с различными формами прошедшего времени Прослушивание записи об исторических событиях в Испании Чтение текста о Хуан Карлосе I, короле Испании Прослушивание монологов о важных событиях в испанской истории	Как связывать два произошедших события Как говорить о длительности события в прошлом	использованием различных форм прошедшего времени Коммуникативная игра «События из истории Испании» Коммуникативная игра «Самые важные события из истории Испании»
Раздел 9. СМИ – 2 часа				

Новости, пресса Сказки	Разница между *pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto* *Estar* (*imperfecto*) + герундий	Чтение текста «Свадьба куклы Барби» Прослушивание записи «Заголовки новостей» Прослушивание ошибочной информации и её исправление Чтение заголовков в прессе Прослушивание радиопрограммы с комментариями новостей Чтение отрывка из романа *Alfanhuí* Чтение поэмы Хосе́ Агусти́на Гойтисо́ло	Как рассказывать о законченном и незаконченном периоде времени Как описывать обстоятельства событий прошлого Как говорить в первый раз о том, что ты что-то сделал	Коммуникативная игра «Обстоятельства Вашей жизни» Коммуникативная игра «Новости и из заголовки» Обсуждение чтения отрывка из романа с обсуждением того, что кажется лишь плодом воображения главного героя Коммуникативная игра «Обсуждение героев сказок»
Раздел 10. Реклама – 2 часа				

Реклама Лексика, связанная с городом и новым видом транспорта	*Futuro imperfecto*: морфология и применение Выражения будущего времени *Es que* *Si + presente de indicativo + futuro imperfecto*	Чтение рекламных объявлений Прослушивание диалогов Чтение текста «Испанская колода карт» Чтение текста «Интеллектуальный транспорт для города» Прослушивание записи о таинственном начальнике Марты Чтение рекламного объявления о поездке в Андорру Прослушивание песни	Как строить догадки Как говорить о чём-то без уточнений Как давать обещания Как оправдываться Как говорить об условных событиях будущего Как делать прогнозы	Коммуникативная игра «Обещание сделать что-либо в будущем» Коммуникативная игра «Какой будет Ваша жизнь через десять лет» Коммуникативная игра «Ваши планы на некоторые важные мероприятия»
Раздел 11. Советы и рекомендации – 2 часа				

Консультация Аптека	*Condicional simple*: морфология и употребление	Чтение диалогов с *condicional simple*, обсуждение цели использования Чтения письма, автор которого просит совета Прослушивание записи «Консультация людей в радиопрограмме» Чтение фрагмента романа *Palinuro de México* Прослушивание записи, в которой люди рассказывают о своей жизни	Как строить догадки Как давать советы и рекомендации Как сообщать о будущем относительно прошлого Как проявлять вежливость	Коммуникативная игра «Разговоры в баре» Коммуникативная игра «Советы в трудной ситуации» Ролевая игра «Помощь советом в трудной ситуации» Коммуникативная игра на тему проблем со здоровьем и аптеки
Раздел 12. Семья – 3 часа				
Работы по дому	*Imperativo afirmativo*	Прослушивание записи о	Как просить и давать	Коммуникативная игра

Семейная жизнь: правила совместного проживания Изучение языка	*Imperativo negativo* Морфология *presente de subjuntivo* Использование *subjuntivo:* введение	правилах в доме для студента-иностранца в испанской семье Прослушивание записи «Дрессировка собаки» Чтение записок Прослушивание диалогов о том, как можно поднять свой уровень испанского Чтение текста «Письмо»	разрешение Как выражать запрет Как давать советы или рекомендации Как давать приказы и инструкции Как высказывать пожелания или просьбы Как приглашать или предлагать что-либо	«Получение разрешения» Коммуникативная игра «Собственный опыт изучения испанского языка» Коммуникативная игра «Что разрешено/запрещено в Ваших странах?»
Итоговое тестирование -2 часа				

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Молодое поколение в Испании
2. Отпуск и путешествия
3. История: факты и периоды
4. Работы по дому
5. Школа
6. Изобретения и открытия
7. Социальные мероприятия в Испании
8. Политика
9. СМИ
10. Сказки
11. Реклама
12. Городская среда: транспорт

13. Описание характера человека
14. Различные виды консультаций
15. Аптека
16. Семейная жизнь
17. Изучение языка

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Досуг: ночная жизнь.
Выражения молодёжного жаргона.
Телевидение и радио
Социальные отношения
Путешествия. Отпуска/каникулы
Личный опыт провождения свободного времени и досуга.
Происшествия
Исторические факты.
Резюме
Социальные мероприятия: свадьба.
Комплименты
Дом: работа по дому.
Школа.
Исторические периоды. Изобретения и открытия
Новости, пресса.
Сказки
Реклама.
Лексика, связанная с городом и новым видом транспорта
Прилагательные физического описания и характера
Консультация.
Аптека
Работы по дому.
Семейная жизнь: правила совместного проживания.
Изучение языка

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Повторение *Presente de Indicativo.*
Логичные построения и связность текста:
y, pero, es decir, en primer lugar.

Относительные придаточные предложения: *que, donde*
Противопоставление *ser/estar.*
Глаголы движения с предлогами *(a, de, en): ir/venir; irse/venirse.*
Прямое дополнение к человеку; предлог *a*
Pretérito indefinido: морфология (правильные и неправильные формы) и применение. *Volver +a* + инфинитив. Временные маркеры
Pretérito perfecto: морфология и употребление в Испании и Латинской Америке.
Неопределённые местоимения и прилагательные.
Нейтральное местоимение *lo*.
Местоимения косвенного дополнения.
Двойная конструкция: прямое/косвенное дополнения
Правильные и неправильные глаголы настоящего времени.
Временные маркеры: *al cabo de/a los/después de*.
Противопоставление *pretérito perfecto/pretérito indefinido*
¡Qué + существительное + *tan/más* + прилагательное*!*
Апокопа прилагательных: *bueno, malo, primero, tercero, grande.*
Сравнительная степень. Превосходная степень.
Косвенная речь
Pretérito imperfecto: морфология и употребление.
Разница между*presente/pretérito imperfecto.*
Временные маркеры: *antes/ahora*. *Soler* + инфинитив.
Наречия и выражения частотности
Разница между *pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto. Antes de/después de/hace/desde hace/* глагол *durar/durante*
Разница между *pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto. Estar* (*imperfecto*) + герундий
Futuro imperfecto: морфология и применение.
Выражения будущего времени. *Es que*. *Si + presente de indicativo + futuro imperfecto*
Condicional simple: морфология и употребление
Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
Морфология *presente de subjuntivo.*
Использование *subjuntivo*: введение

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на испанском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Увлекательный испанский» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на
«Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать достаточно для выполнения определённых практических задач, если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать фразы и выражения, связанные с самыми распространёнными сферами общения (основная личная информация, также информация о семье, покупках, местности, работе), если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать основные идеи речи, не обращённой к нему, если речь чёткая, стандартного произношения;
- понимать и извлекать необходимую информацию из коротких аудиозаписей на бытовые темы, которые проговариваются медленно и чётко.

Формируемые навыки чтения:

- понимать короткие простые тексты на знакомые темы с содержанием конкретной информации, которая состоит из часто употребляемых повседневных и профессиональных языковых единиц;
- понимать короткие простые тексты, содержащие наиболее распространённую лексику, включающую значительную долю интернационализмов;
- понимать основных типы повседневных писем (запросы, заказы, подтверждения и т. д.) на знакомые темы;
- понимать простые короткие личные письма;
- выделять определённую информацию в простом письменном материале, таком как письма, брошюры и короткие статьи в газете, описывающие события;
- понимать простые инструкции к бытовым приборам и аппаратам, таким, как например, телефон;
- понимать инструкции, например инструкцию по безопасности, изложенную простым языком.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать с относительной лёгкостью в структурированных беседах или коротких диалогах, если собеседник при необходимости помогает; может осуществлять простой обмен информацией, без особого усилия, задавать и отвечать на вопросы, обмениваться мнениями, идеями на знакомые темы в повседневных ситуациях;
- может общаться при выполнении простых повседневных задач, требующих простого обмена информацией на знакомые темы, связанные с работой и досугом, может участвовать в коротких беседах, но не может вести их;
- понимает в общем чёткую стандартную речь на знакомые темы, адресованные к нему, если он может время от времени переспрашивать и просить повторить;

- может понимать сказанное чётко, медленно и адресованное непосредственно к нему в простых повседневных ситуациях, может объясниться, если собеседник испытывает трудности с пониманием;

- может устанавливать социальные контакты: приветствовать, прощаться, представлять, благодарить;

- может участвовать в коротких беседах в распространённых ситуациях на темы, представляющие для него интерес;

- может в простых выражениях выражать свои чувства, выражать благодарность;

- может использовать распространённые вежливые выражения для приветствия и обращения;

- может приглашать, принимать и отклонять приглашения;

- может принимать участие в обсуждении, чем заняться вечером или на выходных;

- может предлагать и отвечать на предложения;

- может обсуждать практические вопросы, используя несложный практический материал, при условии, что речь, обращённая к нему, медленная и чёткая;

- принимать участие в обсуждении планов, куда пойти, чем заняться, где встретиться;

- может отслеживать смену темы в официальном разговоре по своей специальности, если речь чёткая и медленная;

- может обмениваться релевантной информацией, высказать своё мнение по практическим вопросам, если ему помогают, в формулировании высказывания, и он может переспросить ключевые моменты;

- может дать понять, что он понимает и объясниться, если собеседник затрудняется в понимании;

- может справляться с распространёнными ситуациями в поездке, размещении, еде, покупках;

- может спрашивать и предлагать товары и услуги первой необходимости;

- может выяснить информацию о поездке, пользовании общественным транспортом: автобусом, электричкой, такси, спросить и объяснить дорогу, купить билеты;

- может выяснить информацию и оплатить услуги т товары в магазине, на почте, в банке;

- запрашивать и воспринимать информацию о количестве, ценах и т. д.;

- может совершать покупки, запрашивая цену, объясняя, что ему необходимо;

- может заказать обед;

- может задавать и отвечать на вопросы о расписании, распорядке дня, привычках;

- может задавать и отвечать на вопросы о времяпрепровождении, занятиях в прошлом;

- может задавать и отвечать на вопросы о том, что они делают на работе, в свободное время;

- может спрашивать и объяснять дорогу с использованием карты, плана местности;

- может спрашивать и предоставлять личные данные;

- может объясниться на интервью, предавать информацию, мысли на знакомые темы, если у него есть возможность переспросить, уточнить и получить помощь в формулировании ответа;

- может задавать просты е вопросы и отвечать простыми утверждениями в интервью.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может делать краткие и простые записи, если имеет возможность переспросить;

- может кратко записывать сообщения, связанные с основными потребностями;

- может писать простые личные письма, выражающие благодарность и извинения;

- может заполнять короткие простые формы для удовлетворения самых основных нужд.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может давать простые описания людей, условия проживания и работы, распорядок дня, симпатии и антипатии, и т. д., используя короткие фразы и предложения;
- может рассказывать историю ил описывать что-либо в виде перечня. Может описывать своё окружение: людей, места, работу, учёбу и т. д.;
- может кратко описывать планы, договорённости, привычки, распорядок дня, привычные занятия, события и действия в прошлом;
- может использовать простой описательный язык, чтобы делать утверждения, сравнивать предметы;
- может объяснить, что ему нравится и не нравится;
- может описывать свою семью, условия проживания, образование, настоящую и прошлую работу;
- может делать краткие, подготовленные сообщения предсказуемого содержания, понятные слушателю, который готов на нём сосредоточиться;
- может делать короткие подготовленные презентации на темы, связанные с повседневной жизнью, кратко обосновывая свою точку зрения, планы и действия;
- может ответить на ограниченное количество вопросов по теме сообщения.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать серию простых фраз и предложений, связанных простыми союзами, такими как «и», «но», «потому что»;
- может описывать бытовые ситуации, например людей, места, работу, учёбу, используя связные предложения;
- может писать простые описания произошедших событий;
- может писать простые придуманные биографии и простые истории о людях

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по испанскому языку «Увлекательный испанский» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по испанскому языку «Увлекательный испанский» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию испанской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения испанским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеевропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты испанского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Увлекательный испанский» организованы в группах или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Prisma A2 (Nivel Continúa)". включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося и рабочей тетради, а также книгу для учителя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой информацией культурологического и исторического характера, аудиодиск для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения, DVD диск для просмотра в аудитории, сопровождаемый рабочей тетрадью с заданиями для работы с диском и интерактивный диск для самостоятельной работы обучающихся дома, проигрываемый на компьютере, содержащий задания для отработки грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Увлекательный испанский» могут быть использованы другие учебные пособия испанского издательства Edelsa Grupo Didascalia, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи в зависимости от индивидуальной траектории обучающегося и соответствующей корректировки преподавателем.

Для реализации программы используется другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности.

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: https://www.rae.es
- Испанский язык: материалы для изучающих испанский http://www.hispanistas.ru
- Видеоролики на испанском для разных уровней понимания http://www.lingus.tv
- Грамматика испанского языка онлайн http://www.spanishgrammarguide.com

- Сборник текстов на испанском языке
  http://recursosdidacticos.es/textos/index.php

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

1• Comprenslón auditiva

1.1. Escucha los siguientes diúk›gos. A **conttnuadón,** señala sá las siguientes afirmaciones son ver- de daderas M o fabas tFJ. En caso de que sean fabas, explica el porqué.

[10]

	V	F
1. *Loli llama a Nuria para preguntar por su primer día de trabajo.*		
a. **Nuria le cuenta a Loli que sus compañeros no han ido hoy a la oficina.**	☐	☐
" ub je pueden est dpensande d d has s de ei ›de que sus compañeros de		☐

2. *Antonia y Joaquín, primos de David y Carmen, van a adoptar a una niña china.*	
.i. Los primos de David y de Carmen ya han conocido a Marina	☐ ☐
Li. f› Los padres de David y Carmen hablan chino.	☐ ☐
‹ Carmen se lamenta por no haber estudiado chino.	☐ ☐

3. *lulia ¡')avi, h‹'ri»Jn‹x, ite •il›•tn ck' I›iicer* tu› c'x:i/tx'/›.	
i La madre es muy optimista y cree que sus hijos van a aprobar.	☐
l› C cit.n de)ulia a lo que fe rlice su madre indica que fulia es una persa d	☐ ☐
Ante la pregunta de su madre, lavi reacciona como una persona ingenua y esperanzada.	☐ ☐

1.2. Vas a escuchar un programa de radio: Ptznro /kzipio en Onda Ecología. En este programa varias personas habtan sobre diferentes temas relacionados con el reciclaje. Después conten-

[11] **ta las preguntas.**

t. aPor qué en el programa del pasado viernes se colapsó la central*a*

2. tHabían escuchado Carlos y Ana el ¡ximer programa?

3. ¿Por qué die Carlos que bs datos del programa anterior rio estaban bien?

Приложение 1

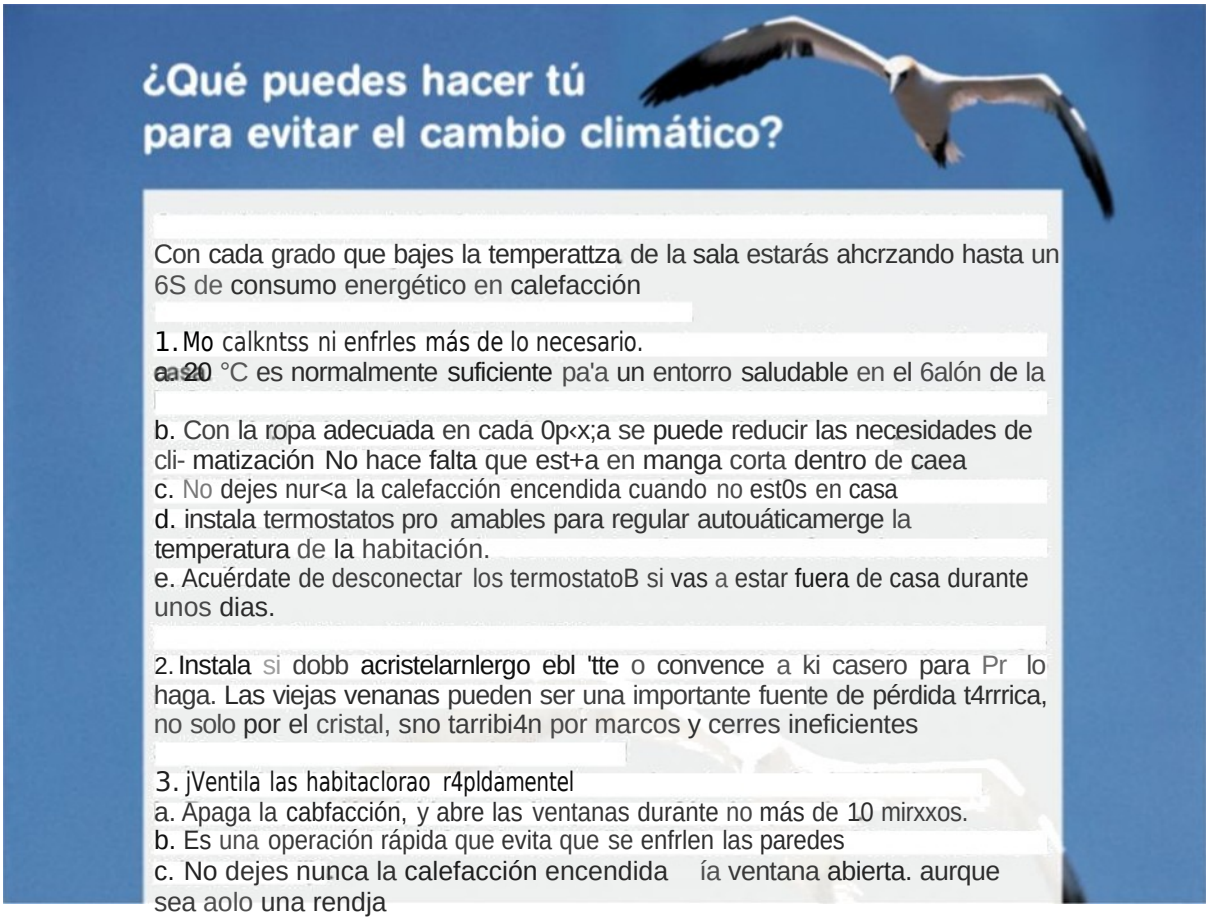
. ZC‹Xno axuenzó el departamerzo en el que Irabay Ana*

5. ¿Por qué oee Ana c$+e la gene echa al contemdor de vidró alguros objeos corno, por ejerrglo.

6. ¿Y por qué cree Carlos que la gente hace eso?

g DC) ..& ¥g

2.t. Lee el dgtderKe fo¥eto ktfórmativo que han dejado en el buzón de tu Tú vfves con tu abuela y' e¥a slerr§zne actúa de una detemdnada uwswa. A cornirnaadón, te presentarnos zxsa Nsta con algzasas cosas qzze hace tu abuela Dedde si son cozzectas o incorrectas segfxt fa biformadón del fzs5eto e acabas de rec¥ F. Indka rtimero letra en los e estáis basadas



4. Conatrúyete una vida cómodal

a. Mejora el aisłamiento de ventanas, techœ, parades .y suelos Puede paæcer un güBto importante a coilo plæo pero a largo plazo lo agradecœãa.

b. Estas medidae pueden reducir a más de la mitad las facturas de calefacción y electricidad.

5. Evlta el uso de aiæ acondlcionado

a. Antes de instalar eł aire acondicionado en tu casa, piensa si æalmeme to nece-

b. Se puede mantener la casa fresca con un buen aislamienØ, el control de las ventanas durante el dia (cørrśndolas pæa que no entre calor e impidiendo con tol- doB ÿ ÇØrsianas que entre el sol) y IoB ventiladores de Gcho

8. Haz revisar tu slstema de calefacción

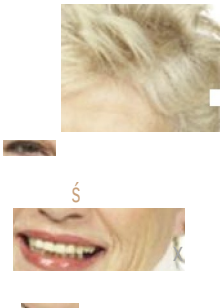
a. Los sistemæ de calefacción elèctricos (induyendo los sistemas de carga noc- tuma) son devoædoæe de energfa muy ineficientes que deben ser sustituirbs por

b. Si nuevos sistœias e so mwho mãs efîcientes.

nvicetes en uno ruevo, puedes logær berøficios económicos en solo unos años. Pœo recuerda que cada sistema de œlefacción debe ser mœitenłdo correc- tamente y a intervalos regdares

.org

Adaplado de http:tfwww.gfeenpeace

Mi abueła•.. 	CORRECTS	INCORRECïO	Según el párrafo...
. Cuando tiene Ha, pane la calefacción ał mãximo łcasi a 3¢PCJ para calentar muy rãpido la cæa y cuando ya está caliente la casa, la pone at mfnimo.			
2. Odia la ropa de abńgo, asf que siezipre estã œn una blusa par casa.			
" . Es una persona muy sentimental y le gusta conservar todas læ cœæ tal y œmo estaban antiguamente			
‹ . Es una furr›adora empedemida pero no k gusta mucho el afar a tAa- co, asî que se pasa todo el dfa fumando en la ventanz			
ž. Durance el verano sierrą›re tiene las persianas ba adæ para estw mãs			

Lee eł slgtdentø texto Gforznatłvo æbre cómo serã b tasłverddad europea en **un futixo** cer- cano y aytÆa a **Femarulo.** Mmarizlo **P'b\cho tżene tz** años y estž estui:Bando **el prbnw** oxso de Edzæaclòn Seczasdarla **Obłlgatoda. Eł quîara** emzdŁæ FBologła para tîene atgzæas Asdas. AyJîdale a **resołverłas** y Şsó Ica bre emente tu respuesta.

QUÉ ES BOLONIA 2010...

Graciæ al proceso Bolonia los universitwiœ dd 2Ø0 tendrdn un &ułoeurope4, es deór, un tłulo homo\Ababay redo ìäo acaddmicarzærite en los 45 pafses que conłórttzan d espaóo europeo. La idea es que un œaxliante Pueda, pœ ejempło, œmenzæ sus estudiœ en Franóa y acabarłos m Gran Bretaña despučs de pass par Españz

BfiEVfi HŁS¥DRŁA DEL PROCESS.

Desde b Deciaraóón de k Sorbzma eo 1998, han sido rnuchas læ reuniones: Bołonia, Praga, Berlfn, Bergen... Todo ełlo par un ob¡etivo "crear paa eł 20ł0 una universidad europea atractiva y œmpetitiva intemacłonalmente".

De este ob¡etżvo dwivan ałgunas acciones a cæzsbiœ qcie ze afectzæ cœno universitario:

1. Creaóón del Supłemoito al Diploma
2. tas carzems se væ a izqanizar en dos ciclœ: Graip, y hætgrado. N RIA otorgado ał terminar d prirœr ciclo tendrń que tener un valor especlfico en eł meizado de traba¡o Europes N segundo óclo llevarã a la obtenóón de œi Mãsłer y/o Doctorado, œmo ocurre en rnuchœ eAadœ eœopeos.
3. Cambio de las"asignæuras de siemprø" par lœ cr€ditœ.
4. La prorrociôn de la movilidad entrø lœ esaxlianzes, profesores y personal adminispaivo de læ universidadœ y Nras institucio›es de wiseî'lønza superior euro >es.

EL UNfVZRSfFARŁO ØEL 20 s

En un mercado de traba¡o cdna d actuat on constants y vertiginosa trancłórrr aciôtj, no sø neœsi- tan ¡óve›es llerios de conocimientos sino que' sø requîeren ¡óvenes con "destrezas, corrązetoxìas y fiabiłidades" que se enfrenten ał murdo bboral con una actitud de traba¡o flexible y compeãtiva.

F-err ardo qúere esttxïiar fibbqfa en Madńd pero IC SlUStdńa termïnar Iø carreta en Varsovía. 5u rria¢Łe se ha <lo « vivir Ill con su nueva pare¡a y a Fonan<b le gustarb vivż con elbs un par de años y iał vez traba¡zr en Vbrsoyia o m alguœ ckxład polaca de ñlóbgo. čEs posble?

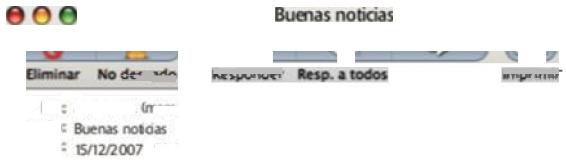
Ferr›ardo tambiãn ha bara¡ado b posbilklad zh łuce el pńrner ódo en Madrid y despuds mar- charse a hacw el dooorado a Vãrsoyia. čPor¥fa trabajar al mămo tiem o que hææ el

La tïa dc F•emardo. qœ traba¡a de admnistrativa en la Fa¢dtad dc Cienoas rlel mar, tambičn esã ntetesada en cambiar dc aires y acempañar a su sobńro Fernando a Varævìa. čEs pošbk?

Ferr›ardo qúeze consegu* en el ßxuro rri buen traba¡o en d rrercado europeo y piensa que lo rrds knpotantc es temr un been a‹pederse y haber he‹ io varias tżulaôones y vańœ cursos de especiaEzacóit t1ere iazôn?

3. Expresión escrita

Has abierto el ordenador y en la bandeja de entrada de tu correo te encuentras dos mensajes. Escribe a Paula y a Dolores un breve correa en el que les expreses tus buenos deseos para el futuro.



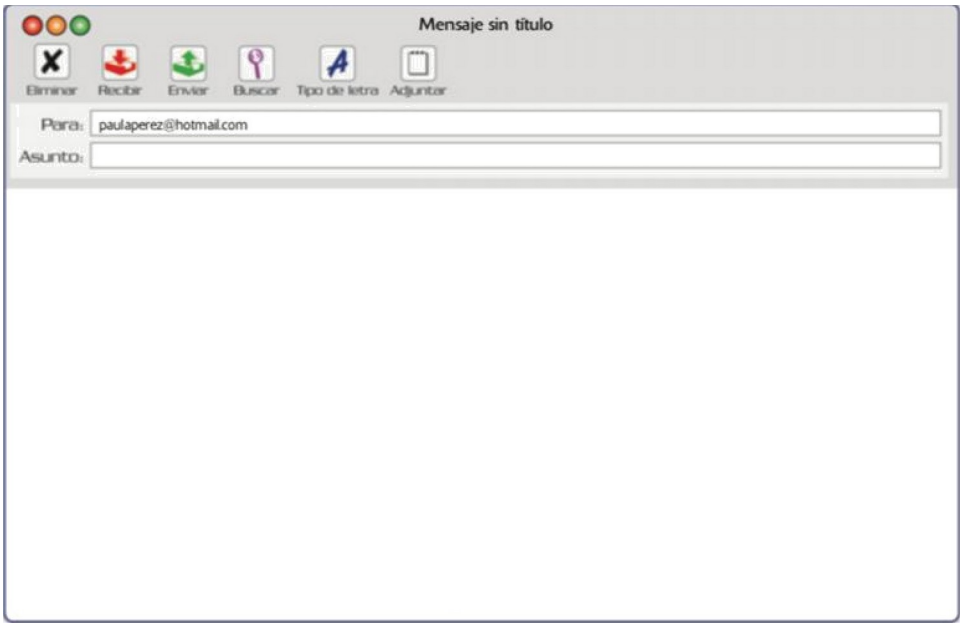
Paula ha tenido un niño esta mañana.

Besos.



No hagas planes para el 19 de junio. Tienes una boda. Me caso, por fin, con Manuel.

Dolores.



Eres el preddente de tu comtaddad de vecinos y escr¥zes una carta al ayuraaulento en b fi'
a. rrnzestz”as tu desacuerdo con la apertura de ama dk<oteca en ei ba}o de vuestro eafifl óo;
b. muestras tu aczmdo con la ketaladón de'«arJes contenedores el reddaje de la banca.
Es muy Irrip te que pare orgazdaar oís kleas utBkes los slgtdentes efemergos:

dn embargo • puasto que • parg tamdnar



Приложение 2

1• Comprensión auditiva

\ Escucha ta siguiente conversación telefónica. A cont luación, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V), falsas tFf o si no dispones de la información suficiente para saberlo (S?).

	V	F	‹
Lola ciee que Martin es un inmaduro			
Luis cree que Martin eS un inmaduro			
La relación entre Lola y LH\s es muy estable			
/V\artin y Lola son amigos			
Siempre que Martin está neal desperta a Luis			
Luis sospecha la causa por la que Lola ha de¡ado a Martin Luis irá a casa de Martín cuando cuelgue el teléfono Martin ya no |uepa con bs videojuegos.			

\ 7 Estás en tu primera clase de un curso de cocina y et profesor estÁ hablando. Un compañero ha llegado tarde, casi al final de la charla del profesor y se ha sentado a tu lado. No ha oido
li',! todo lo que ha dicho el profesor y te hace varias preguntas Intenta ayudarle.

Perdone. tqué hay que hacer con esta hoja y para qui'*

ZHa dicho algo el profesor sobre la punlual•dad* Es que yo salgo del trabaio a las sede menos cinco y no me da tiempo a llepar a la hora.

Disculpe de nuevo. pero u esto es un curso de c¢<Jna... tdónde eslá la co¢ina*

\ Olga, tpor qué ha dicho eso de que kis lunes disfrutaremos mucho*

ísabe u vamos a hacer recetas con microondas

‹ ¿Y con horno efénrico? ‹Por qué*

Madãd, 15 de diciemtxø de 2007

Estimado Sr. Garcia:

Nœ ponemos en contacto con ustød para expresarle nues6as más sirmeras discdpas por lo ocerrido en nuestro establecirrśønto de Bæcelons el pesado 23 dø novìembre.

Le agradecemœ que se pusiera en contacto con nosotros y nos informara de dicho incidents. Queremos que sepa que, en cuanto æcibimos su carta. Ømamos las medidas opatunas para que situaciones como la vivida par usted y su familia r›o se vuelvœi s repetir en el futtro. En pã- mæ lugar, y despuśs de haber efectuado una exhaustive investigación en el establecimianto, hemoB determnado que la conïaminación alŁnenticia afedó únicamente at queso parrrøsano y, en ringún casa. a læ bebidas, tal y como usted sugerfa en su caita. En segunzb lugar, pone- mœ en su œrocimiento que la causa del incidente fue el cornportamiento negligent de uno de næBtros empleadoe que no protegió debidamentø el envase correspondente. Graoas al testi- monio de valos testigœ y otras vfctiMäB hemos encœntrado al culpable y esperarros que se síenta máa trarquilo al sabœ que ha sido døspedido y quø nunca más volverá a trabajar en nin- gœo de nues¥os contras.

Sabemos que mo hay maneia de comperøarle por lo ocurri¢Ó, sin embargo le rogamos que a¢apte el vale de 1000 € que ac untamos en estø sobre. Podrś hacer uso de èl en cualquiera de nuestros establecimientos de todo el territońo nacion4. Asimismo, le conxinicarnos que la arrgresa se hará cargo de log gastos m4dicos que todœ los mierròros de su familia bayan teni- do a cau6a del accidarce. Le rogatio6 que, a fin de llevar a trámite esta retribución œonómica, nœ envfe una copia de todas las facturas e inforrnes mèdicos cuan¢ t le sea pœible. Tan pron- to corro los ecibamos, le enviæemos un cheque par el im orte total de los gastos a su domicl- lio.

Muchas gracias par su comprensiÓn. Esperarrcis cpe usted y lœ suyos se œicuenPen total- mœite recuperados. No dude en çonerse en œntacto con nosotros cuando lo estime oportur›o. EstøæmoB encantados roe ater<lerle.

En mi nomlxe y en el de la emçxesa que repæsento, reciba, de nuevo, ntæstras m8s sincere diæulpas y un cordal saludo.

Fæncisoo Javier Martins
Dkector geneæl de TODOPIZZA

Reqzonde brevemente a las **slguientes pregzætæ.**

‹. ¿Es dna cara formal o informal? Jwtifica tu resptæsta.

tPara que esoibe Franosco Javier hñaro›ez al Señor Garda?

ZQué oees que ocurrió el 23 de rovíernixc* Explkalo cnn Izis propias palaNas.

texux **Relaciona** cada z•sa de ellas con su driér no fsolo uncú de la co sru'ia de la

1. Incidente
2. Retribución económica
3. Negligente
4. En cuanto
5. Establecimiento

& Oportuna

• Tienda
• Sencillo
• Suceso
• Tm pronto czzzso

• Aventura
• Convenientes
• Pago
• Antes de

• Deuda

Lee las slgzdentes dlglegos y' marca en cada caso la/s opción/es correcta/s con un cbczdo.

"""" Oye, que me alegro muertes Me a¢abo de enterar de lo de tu boda. Que seéis muy felices.

► ¡Muchísimas gracias! ¿Vendrás? Es el día 5 de agosto.

Pues.. te agradezco la invitaóón pero siento mudo no poder asistir, es que tengo otra cele-
bración ose rrásmo día.

a• iVaya, qM rabial

a) se expresa agradecimien¥z
bF se expresa extrañeza
cl se expresa resignación
óf se ofrece ayuda
e7 se rechaza ayuda
0 se expresanYpiden dúculpas

g) se expresan buenos deseos
h) se expresa finalidad

iHœnbre Carlos! Qué' rafo que nos encœntrwnos en el cmpo œmercid, icœn lo paco que te gustan!

Ya. Es que vengo a comprar el regalo de navidad de mis padres.

tQuieres qué Œ eche una rnano?

' Na, no bace fdta.'th tenqo el regalo elegklo, solo" " t ue

..y aderrds de lo de mi novia, nta misma manana mi |efe me ha despedida

Diálogo 3

Pues sf. la verdad. Pero bueno, supongo que ya me " bs arregbré

Hombre, se veía venir, ¿no?

En ecte dl&odo.

al se expresa agradecimiento

b\ se expresa extraneza

cd se expma resignaóón

ál fie otrece ayuda

e7 se rechaza a

'fl se expresard'çflden disculpas

h) se expresa finalidad

En elle **difbgo..**

se expresa e ra za

a) se expresa agradecimiento

cl se expresa resignacién

e7 se rechaza ayuda

0 se expresan/pden disazlpas

§f se expresan buenos zleseos

s«ÚEOw&

Tfaba}as como ambiente del famoso dbef\ador de ropa 7uozz 6arzffano. La semana que vfene tens & kit la flesza-desf¥e ¢le presemsclón **knemadonal de xa** rnseva colecclón de prflua- vwa-•era•us. Ens la orgWzad6n de Ta gesza trabaiao Porqr •cz ¢orga•dxadón de evernoJ y'

/tfodef2000 fmodelos masazllnos y femetdnosT, urna agemJa de un aztdgo de Juac Lee las notas **e iratrzxdortes que** N ha de}ado Juan Smdíaso y escr **se colreos ele¢trônkos a** *'ozyjrfiesty* **Afode'A000** para ksteritar **sdude kis problemas**

Necesito una modelo más para el desfile: con ojos claros, pelirroja, muy alta (mínimo 1,80 m de estatura), ni demasiado delgada ni demasiado rellenita, sin cicatrices visibles y con el pelo corto. Muy importante: con conocimientos de

Necesitamos más champán (por favor:

¿Quién pidió rosas rojas para decorar la pasarela? ¡Ya no me gusta el

ôôn. Dites que cpiero q¢s bs rosas sœn blæcas y no ro¡ac

AfïadeJ pedi‹b 5o rr›argaîtas Oas modebs las

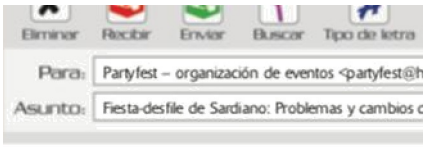
Habrá gente muy importante en la fiesta y será necesario que b entra-
r da estê vigilada constantemente thay que evitar que entren perÓdistas de la prensa del corazõnT, asi que necesito que *Pni"(yfest* envie por lo menos cuatro guar- dias de seguridad privada.
fTienen que saber habbr inglés: habrá invitados intemacionalesT.

tDónde estãn las invitaÓones? iHO han llegado aún! Re¢uérdales que las necesitamos YA aqui. fTenemos que enviárselas aún a nuestros invitaclosJ.

Me ha llamado nuestro modelo atrdla: Tomás. Dice que estú enfermo y que no podrá venir.
¡Qué horrori iHecesito un modelo nuevo! lmpresandible: talla 44 ¢le pantalõn, baj*o, moreno y simpático (tendrá que hablar con los invitados tras d desfileJ.

000

Mensale un tiNlo





Mensaje sin titulo