является частью общеобразовательной программы ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«КНИГОЧЕИ»

2026 г.

Пояснительная записка

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Обучение школьников основам библиотечно- информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

«Книгочеи» часть системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии. Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Задачи программы:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги; - формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.

- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.

Описание курса «Книгочеи» в учебном плане

Кружок рассчитан на возраст детей: ***5 – 6 классы***

*Срок реализации: 2026-****2027*** *учебный год* Количество часов: по программе: 68 часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объём – 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Книгочеи»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Содержание курса

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотековедения.-1 ч

Цели и задачи занятий по программе «юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

2. Строение книги. Элементы книги. - 6 ч

Ознакомление с библиотечными терминами. Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг.

Практическое занятие:

Самостоятельная подготовка тетрадей, прошивка и формирование книжки. Изготовление красочной обложки и наброски рисунков к тексту.

3.Книга и ее создатели. -10 ч

История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств

Практическое занятие:

Написание миниатюрных сочинений, составление предисловий, раскраска рисунков. Поиск книг в фонде по авторам.

4. **Книга и речь. -5 ч**

Проект «История создания книг». Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках).

Практическое занятие:

Работа над проектом «История создания книг»

5. **Выбор книг в библиотеке. 10 ч**

Ознакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с понятием «каталог».

Практические занятия:

Ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках. Подборка детской литературы для книжных выставок.

6. **Заседание «Толковых» - 4 ч**

Углубление и расширение знаний и представлений учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы.

Практическое занятие:

Приобретение практических навыков работы со справочной литературой.
Индивидуальные задания по карточкам.

7. **Реклама книги. -2 ч**

Бенефис одной книги. Громкое чтение наиболее выразительных моментов книги с элементами обсуждения. Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги.

Практические занятия:

Индивидуальная подготовка и реклама книги наиболее понравившаяся читателю.
Разработка презентации.

8. **Путеводитель по библиотеке. 5 ч**

Раскрытие понятия «Библиография», ее значение. Что такое библиографические указатели, как ими пользоваться в самостоятельном поиске необходимой литературы.

«В лабиринтах страны книг» - 10 ч

Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели»

Практические занятия:

Групповая работа над проектом.

9. **«Дневник чтения» - твоя настольная книга – 4 ч**

Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.

Практическое занятие:

Составление дневников чтения.

10. **Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»- 1 ч-** Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта.

Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности. Самостоятельный показ презентаций.

Практические занятия:

Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.

11. **Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор» -9 ч**

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

Практическое занятие:

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности. Совершенствование работы в команде.

13.Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь» - 1 ч

Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный библиотекарь» (Открытое мероприятие).

Результаты изучения курса.

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

- лекции, беседы;
- литературные игры
- диспуты и обсуждения
- конкурсы
- практические занятия по выработке умений составлять каталоги, работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжно-иллюстративные выставки, проводить мероприятия.

Организационные принципы.

Программа рассчитана на 70 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем библиотекаря, работу.

Итоговые занятия по темам предполагают смотр творческих работ и знакомство с ними посетит (читателей).

Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний. Комбинированные.
- Обобщающего повторения.

- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка. Конкурс.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия		Примечание
		Теоретическая	**Практическая**	
1.		Вводное занятие. (1 час)	Знакомство с программой кружка.	
2.		История возникновения письменности. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян.	Материалы для письма в древности.	
3.		История возникновения письменности. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян.		
4.		Возникновение и распространение письменности (обобщающее)	Возникновение письменности.	
5.		Возникновение и распространение письменности (обобщающее)		
6.		История появления библиотек. Библиотекарь. Кто он?	Знакомство с фондом.	
7.		Книжные собрания Древней Руси.		
8.		Книжные собрания Древней Руси.		
9.		История развития книгопечатания. Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.		
10.		История развития книгопечатания. Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.		
11.		Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца.		
12.		Книга как предмет искусства. Художники-иллюстраторы детских книг.	Искусство художественного оформления книги.	
13.		Книга как предмет искусства. Художники-иллюстраторы детских книг.		
14.		Книга как предмет искусства. Художники-иллюстраторы детских книг.		

15.		Экслибрис-маленький книжный знак	Экслибрис для школьной библиотеки.	
16.		Книга в жизни человека. Структура книги.	Составление кроссворда по теме.	
17.		Книга в жизни человека. Структура книги	Составление кроссворда по теме.	
18.		Правила обращения с книгами Ремонт книги.		
19.		Правила обращения с книгами Ремонт книги.		
20.		Правила обращения с книгами Ремонт книги.		
21.		Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели». Изготовление книги своими руками		
22.		Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели». Изготовление книги своими руками		
23.		Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели». Изготовление книги своими руками		
24.		Современные способы передачи и хранения информации.		
25.		Современные способы передачи и хранения информации.		
26.		Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.		
27.		Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.		
28.		Методы самостоятельной работы с литературой.	Написание отзыва о прочитанной книге.	
29.		Методы самостоятельной работы с литературой.	Написание отзыва о прочитанной книге.	
30.		Методы самостоятельной работы с литературой.	Написание отзыва о прочитанной книге.	
31.		Библиотека – информационный центр школы.	Современные способы хранения и переработки информации.	
32.		Библиотека – информационный центр школы.	Современные способы хранения и переработки информации.	
33.		Научно-справочный аппарат книги. Выбор книг в библиотеке. Алфавитный каталог.		
34.		Научно-справочный аппарат книги.		

		Выбор книг в библиотеке. Алфавитный каталог.		
35.		Расстановка фондов в школьной библиотеке. Поиск литературы в фонде (практическое).		занятие в детской библиотеке.
36.		Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.	Составление каталога.	
37.		Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.	Составление каталога.	
38.		Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.	Составление каталога.	
39.		Библиографические указатели.	Составление библиографии.	Выход в детскую библиотеку.

40.		Как читать книги. Развитие навыков творческого чтения. Сравнение переводов одного произведения.		
41.		Как читать книги. Развитие навыков творческого чтения. Сравнение переводов одного произведения.		
42.		Запись о прочитанном. Дневник чтения.		
43.		Запись о прочитанном. Дневник чтения.		
44.		Дневник чтения по любимой книге.		
45.		Дневник чтения по любимой книге.		
46.		Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
47.		Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
48.		Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
49.		Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
50.		Периодические издания. Газеты. Журналы		
51.		Справочная литература. Словари. Поиск информации в универсальных энциклопедических словарях (практическое).	Работа со справочной литературой.	
52.		Справочная литература. Словари. Поиск информации в универсальных энциклопедических словарях (практическое).	Работа со справочной литературой.	
53.		Справочная литература. Словари. Поиск информации в универсальных энциклопедических словарях (практическое).	Работа со справочной литературой.	
54. .		Работа с периодическими изданиями.	Обзора периодического издания.	

55.		Работа с периодическими изданиями	Обзора периодического издания.	
56.		Книжные выставки. Обзор книжной выставки.	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.	
57.		Книжные выставки. Обзор книжной выставки.	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.	
58.		Книжные выставки. Обзор книжной выставки.	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.	
59.		Интеллектуальные игры.	Составление викторин, кроссвордов.	
60.		Интеллектуальные игры.	Составление викторин, кроссвордов.	
61.		Работа с читателями (практическая работа).	Социальная практика: работа в библиотеке	
62.		Работа с читателями (практическая работа).	Социальная практика: работа в библиотеке	
63.		Рукотворная книга.	Изготовление книги.	
64.		Рукотворная книга.	Изготовление книги.	
65.		Презентация рукотворных книг.		
66.		Презентация рукотворных книг.		
67.		Чему я научился на занятиях кружка.		
68.		Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь»	Смотр творческих работ.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Список литературы, используемой при работе.

1) Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2) Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999. 3) Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.

Оборудование

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Сканер.
4. Колонки

Планируемые результаты.

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о**: работе библиотеки;

- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;

Учебно - методическое обеспечение.

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие,2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.